

Proyecto Terminal II Políticas y Proyectos Sociales

Factores asociados al abandono escolar y
aprovechamiento académico con posible riesgo
de calle

Alumna. Angelica Bianet Ramirez Ochoa

Docente: Elsa Antonia Pérez Paredes

**Asesor Externo. José Antonio Miguel Ángel Ponce
Aguilar**

Institución. Escuela Primaria Ejército de Oriente

FECHA. Octubre de 2018

Factores asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle



Índice

Introducción	4
2. Integración del Diagnostico	7
2.1 Marco Teórico	7
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Diagnostico	9
1.3.1. Enfoques sobre causas del abandono escolar y bajo rendimiento	9
1.4 Marco jurídico.....	12
2. Diseño y Formulación del Proyecto	13
2.1 Metas Establecidas por alcanzar sobre la propuesta de intervención.....	13
2.2 Objetivo general	13
2.3 Objetivos específicos.....	13
2.4 Estrategias del proyecto	13
2.5.Riesgos en la ejecución del proyecto	14
3.Cronograma de actividades	15
4.Recursos Materiales requeridos para proyecto de investigación	16
4.1 Recursos humanos , coordinación con integrantes de institución externos	16
4.2. Recursos financieros	16
Entrevista a padres de familia	25
5. Bibliografías	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

La presente investigación se enfocará en estudiar las diversas causantes que existen entorno al fenómeno de los niños con inasistencias escolares, dentro de la Delegación Iztapalapa en la Institución pública Escuela Primaria “Ejército de Oriente”; que presenten bajo rendimiento escolar y que estén en riesgo de situación de calle y las posibles alternativas que ayuden a la detección temprana de los niños que estén en riesgo de este fenómeno; podemos encontrar causantes dentro de las instalaciones educativas tomando como punto de partida las inasistencias escolares, ya que como menciona UNICEF¹ en su “Protocolo de Prevención y atención Primaria, secundaria y terciaria”, al analizar las situaciones de riesgo y abandono tomando en cuenta tanto la edad de niños y niñas como los niveles de escolaridad asociados a ésta se podrá establecer un perfil de los niños fuera de la escuela, asociado a las características socioeconómicas de los menores, dentro del hogar y de la comunidad en la que se desarrollan.

Se podrán identificar algunas afectaciones que nos muestren un factor de riesgo latente para los NN² que puedan encontrar comodidad en las calles y afecten su rendimiento escolar.

La investigación hace referencia a un total de población escolar de 409 alumnos de los cuales tomaremos una población muestra de 36 NN en los cuales encontramos llamados de atención por sus recurrentes inasistencias.

En este punto podemos mencionar que el ausentismo escolar hace referencia a las faltas que un NN puede acumular durante un periodo escolar que no sean justificadas de una manera.

“El ausentismo, en términos técnicos educativos, es la inasistencia del estudiante a su clase sin una excusa válida de forma periódica, cíclica o definitiva, de tal modo que se provoca una interrupción parcial o total del ritmo normal de estudio; el ausentismo y la tasa de abandono de la escuela están vinculados a muchos problemas sociales, incluyendo: la delincuencia, pobreza, exclusión social, desintegración familiar, hija madre adolescente, el abuso de drogas y alcohol, problemas matrimoniales, violencia familiar, bajos sueldos, desempleo, entre otros.” (Joao, Junio 2004)

En muchos de los casos las inasistencias escolares no interfieren en la forma de aprendizaje de los NN; sin embargo cuando estas inasistencias se presentan de manera recurrente por periodos prolongados el aprovechamiento de los menores es muy bajo.

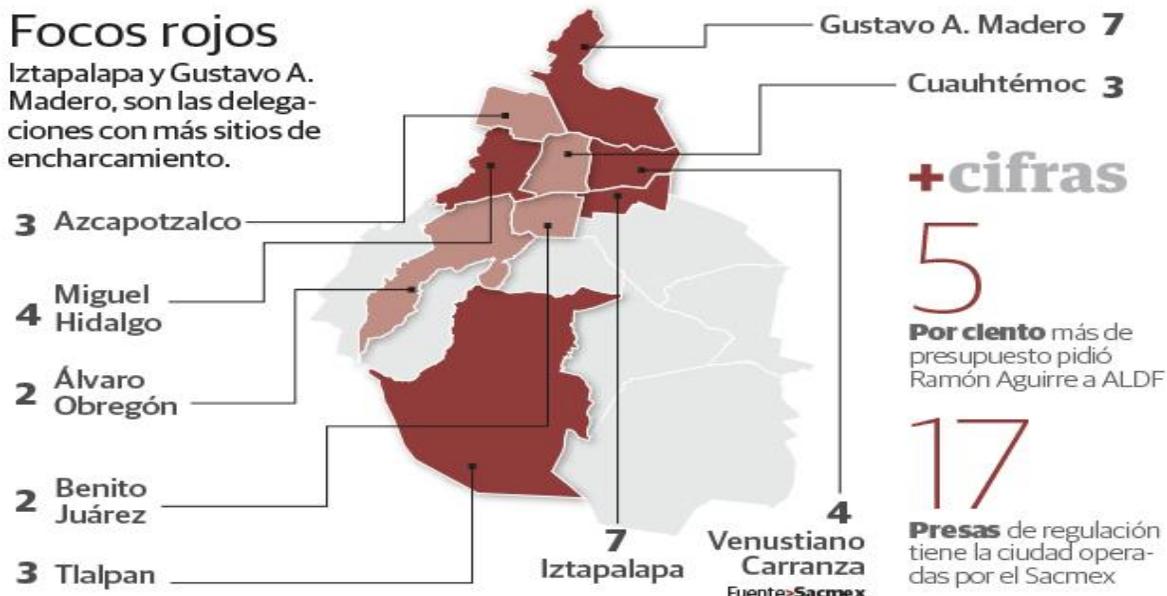
En muchos de los casos las inasistencias escolares llevan a la inevitable secuela del fracaso escolar; a esto le podemos aunar el ambiente que rodea a esta población,

¹ Programa Integral de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Calle.
file:///C:/Users/biane/Downloads/GADSZ_-_UNICEF_-_protocolo_prevencion_y_atencion_primaria_secundaria_terciaria_NNA_calle.pdf

² Niños y Niñas

mencionando que Iztapalapa es una de las delegaciones con mayor índice delictivo encontramos factores que llamen la atención de los menores como la vagancia y en algunos casos el fenómeno de calle.

El entorno en el que se desarrolla la problemática a investigar se ubica en la Delegación Iztapalapa en una de las Colonias ubicadas como foco rojo que es la colonia Ejército de oriente.



EL centro de Integración Juvenil, A.C. realizó un estudio de las delegaciones con mayor riesgo de influencia n el cual podemos encontrar la colonia Ejército de Oriente y esta catalogada como una zona de alto riesgo.³

Estos son factores que se pretenden intervenir y lograr que las inasistencias escolares disminuyan, el aprovechamiento escolar aumente y el fenómeno de calle no afecte a la comunidad escolar de esta Delegación.

³ Estudio básico de comunidad Objetivo <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/images/9370/9370CD2-1.png>

Justificación

Actualmente podemos encontrar muchas instituciones escolares que reflejan su bajo rendimiento escolar en el momento de finalizar la educación básica primaria y presentar bajas constantes de alumnos que la cursan; UNICEF menciona que existen dos factores que causan que los NN⁴ se incorporen al fenómeno de calle desde un punto educativo.

1. Deserción escolar: se refiere aquellos NN que asisten a alguna unidad educativa, pero dejan sus estudios antes de la culminación del año escolar, generalmente por su incorporación al mercado laboral que exige mayor tiempo de trabajo y no permite el normal desenvolvimiento escolar.
2. Violencia escolar: manifestada en la expulsión escolar por limitaciones en el abordaje conductual de NN. (Unicef, 2015)

Es importante identificar a los NNA que estén en posible riesgo de situación de calle observando su entorno familiar y su entorno social, ya que estos son factores que incitan a los menores a refugiarse dentro de este fenómeno, recordemos que la vida en las calle contempla muchos aspectos; tal es el caso de uso de drogas, ejecución de actos delictivos etc. Estas situaciones se notan constantemente en menores que presentan desatención familiar, ya sea por padres que trabajan (padres que vivan con un salario mínimo y tengan que trabajar jornadas más largas), familias disfuncionales o que se enfrenten a una vida con violencia familiar sea física o psicológica.

En el presente trabajo podremos analizar las situaciones, características, costumbres y/o motivos que llevan a los niños a la falta de asistencia escolares en un nivel básico y a la deserción escolar, por medio de encuestas, exámenes de evaluación y platicas para NN para posteriormente llevar a los padres a la concientización sobre el fenómeno de calle en NNA con encuestas y platicas.

Hipótesis

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación fue “establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de NN de la Escuela Primaria Ejército de Oriente. La hipótesis planteada fue “la deserción escolar se debe a diversas causas como; inasistencias escolares, maltrato familiar, entorno social y bullying generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social de los NN de la institución, como la deserción escolar y el fenómeno de calle.

⁴ Niños, Niñas

2. Integración del Diagnóstico

2.1 Marco Teórico

Existen temas trascendentes que reflejan la importancia de lo familiar, social y profesional, como lo menciona Cominetti y Ruiz en su informe “algunos factores del rendimiento escolar a que hace referencia a identificar los factores del rendimiento escolar:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Navarro, 2003)

Desde otro punto de vista, no menos importante encontramos que las inasistencias escolares crean tiempos de ocio y pueden afectar la manera de visualizar la vida de los menores, ya que contemplan como una opción de ocupación de tiempos la integración a las calles.

Las experiencias más variadas en cuanto a formas de tratamiento hacia la problemática del niño callejero irán creciendo y multiplicándose; algunas desde el asistencialismo institucionalizado, otras desde diversas perspectivas religiosas, algunas con ciertos planteamientos de la Educación Popular, otras de carácter organizativo. (Esperanza Figa Sastrengener, 1995)

Puedo mencionar también que es importante observar aspectos emocionales que interfieran en la educación de los menores, existen entornos en los cuales los niños se sienten en su zona de confort y si como docentes atendemos esas necesidades el desempeño escolar y las asistencias se llevarán de manera regular; las habilidades socioemocionales; los niños no aprenden habilidades de forma aislada, sino por medio de la conexión social y la interconexión del mundo real...Todos nosotros aprendemos mejor cuando nos importa aquello que estamos aprendiendo y con quien lo estamos aprendiendo. (Ellen, 20017)

Dentro de los términos emocionales Gerardo Casas en su artículo de la Revista La Inteligencia Emocional menciona que; Los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien.

La escolaridad es una etapa muy importantes que forjara mejores ciudadanos y mejor preparados, las inasistencias generan rezagos educativos y falta de aprovechamiento escolar, en cuanto a el fenómeno de calle, como lo menciona Juan Martin . “

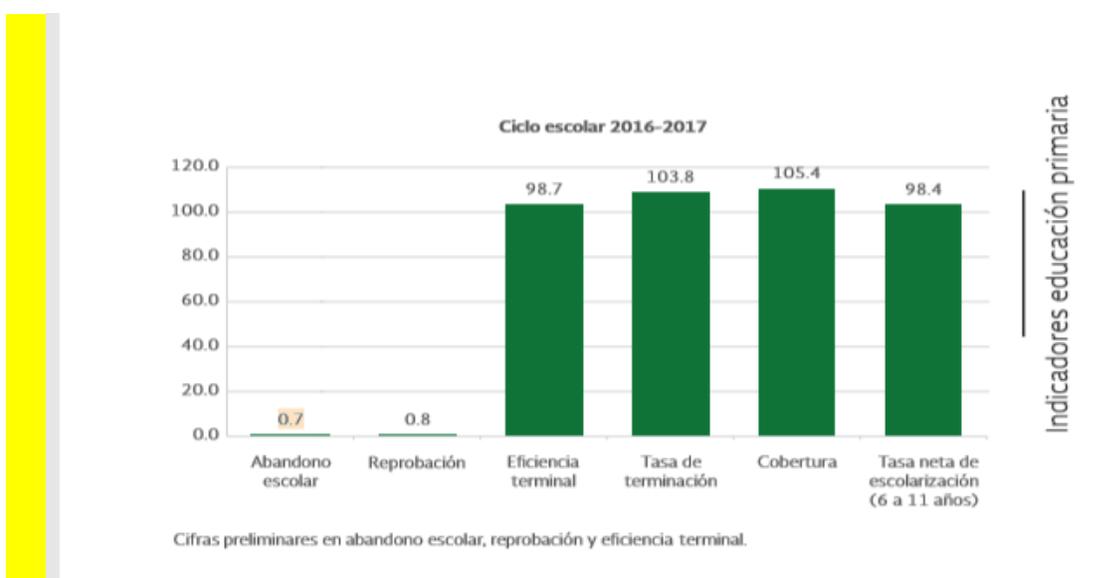
Esta condición negativa se refuerza con el abandono de la escuela y la casi imposibilidad de lograr posteriormente una inserción laboral que pudiera otorgarles los medios para sobrellevar una vida digna en un amplio sentido. (Navarro, 2003)

Según Pedro Ma Uruñuela en su estudio sobre “Absentismo escolar “ El ausentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el ausentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del ausentismo. (Urea, Noviembre 2005 (Urea, Noviembre 2005)

1.2 Planteamiento del problema

Las estadísticas del ciclo escolar 2016-2017 que maneja la SEP nos menciona que un 0.7% de la población escolarizada presenta deserción escolar , esto puede ser un cifra no tan impactante a gran escala sin embargo el impacto dentro de una institución es muy importante.

En el caso de la institución en la que trabajaremos, Escuela Primaria “Ejercito de Oriente” ubicada en la delegación Iztapalapa la población con la que se trabajara es de 409 alumnos de entre 1° y 5° con una población muestra de 36 NN.



Por otro lado, hablando de situación de calle podemos mencionar que en las estadísticas que maneja el Instituto de Asistencia e Integración Social de la Ciudad de México(IASIS) (Censo de Población Callejera 2010-2011) con respecto a los niños en situación de calle; podemos observar un total de población de 2,759 personas en situación de calle, cotejado

estadísticas del censo 2017 encontramos que el incremento de la población callejera llegó a un total de 6,754.

El porcentaje de la población infantil en situación de calle abarca un total de 1.9% en un total de 6,754 de la población callejera; según estadísticas del IASIS (Censo de Población Callejera 2010-2011) dentro de esa problemática podemos denotar causas como Problemas Familiares, Problemas económicos y adicciones a temprana edad.

Dentro de las problemáticas familiares podemos enfatizar el abuso sexual en el hogar, maltrato físico o emocional y padres ausente a causa de sus trabajos y jornadas laborales entre otros.

Dentro de la comunidad de niños en situación de calle encontramos que el 33.7% se encuentra en términos de escolarización entre 6 y 12 años, permitiendo de este modo una intervención temprana en el fenómeno de niños en riesgo de situación de calle. (INEGI, 2010)

Podemos mencionar la falta de las bases educativas que afectan a su desempeño escolar por causa de las inasistencias escolares.

5

1.3 Diagnóstico

1.3.1. Enfoques sobre causas del abandono escolar y bajo rendimiento

El abandono escolar temprano es, en este sentido, una de las principales preocupaciones sociales cuyo objetivo de reducción no es exclusivo de las políticas educativas de México, sino que tiene su origen en las más importantes e influyentes organizaciones institucionales a nivel internacional, como la UNESCO; que han situado la reducción de este problema como una estrategia clave para frenar la exclusión social y evitar, así, la lógica pérdida de eficiencia de la inversión educativa.

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes:

1. Personales: Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Van (2012) y Navarro (2001) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar;

2. Académicos: Para Álvarez (2009), Balfanz y Mac (2007), Zúñiga (2006) y Espindola y León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados ; con la experiencia retomada pude notar que estos factores si influyen; sin embargo son pocos relevantes, es decir en el caso de materias reprobadas podemos mencionar que en el anterior modelo educativo no influían de gran manera estos factores, sin embargo en el poco tiempo que se ha empleado este proyecto con base al nuevo modelo educativo las reprobación de materias retoma su importancia y se manifestará de gran modo en la aprobación de un ciclo escolar.

Esto esta mencionado en el art. 12 del nuevo modelo educativo.

1.- La asistencia. Los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria deberán cubrir al menos 80% de asistencia durante el ciclo escolar. En caso de presentarse alguna situación extraordinaria o de fuerza mayor que interrumpa la prestación del servicio educativo, o bien, que le impida al alumno asistir a la escuela, las autoridades educativas y escolares en el respectivo ámbito de sus competencias tomarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el ACUERDO 12/10/17. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

3. Económicos: Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza et al., 2012; Ream y Rumberger, 2008; Ingram, 2007; Zúñiga, 2006; Molina et al., 2004; Espindola y León, 2002; Rumberger y Thomas, 2000; Janosz et al., 1997; Haveman et al., 1991; Bryk y Thum, 1989 y Rumberger, 1983). Para Valdez, et al. (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar; en esta variable puedo coincidir y relacionarla con el abandono escolar de una manera muy estrecha ya que puedo notar muchos casos con problemas económicos que no permiten la ejecución de un buen estudio por falta de recursos.

La manera en la que los padres pueden solventar los gastos escolares es un gran factor que afecta a NN para su desempeño escolar, en este caso es una institución gratuita, sin embargo el aspecto que se muestra con el uso de uniformes es muy importante, también es necesario el llevar los instrumentos necesarios para un mejor aprendizaje, sin embargo y de manera muy lastimosa podemos notar que en muchos casos esto no es posible y que los apoyos que brinda el gobierno no es suficiente.

4. Familiares. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al. (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de, apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes; en este punto entran muchas variantes ya que la influencia familiar se presenta de diversas formas, desinterés por los estudios, descuido o desapego familiar etc.

El apoyo moral que surja de un núcleo familiar es muy importante, el desinterés de los padres o familiares afecta de una manera muy importante el apego a los estudios; es decir existen muchos casos en los cuales los padres de familia no tiene estudios y su vida es económicamente estable y consideran que no es necesario terminar con los estudios; en otros casos los padres traban tanto que no ponen atención al estudio de los NN, otros tanto están a cargo de abuelos o personas de la tercera edad que no pueden ayudar con los estudios y los menores comienzan a perder el interés.

Esto puede venir acompañado de ciertas interrogantes

¿Cuáles son las características de los NNA ante estas situaciones?

Los niños que presentan una inconsistencia en las asistencias escolares, que afecten su desempeño en clases; regularmente tienen poca interacción con sus compañeros y no cumplen con las reglas del salón ni del plante, suelen tener conflictos al expresarse con docentes y compañeros, no tiene un amigo con el que compartan sus problemáticas o dudas, pueden agredir o ser agredidos por sus compañeros.

El descuido de sus familiares es notable tienden a traer el pelo largo, el uniforme incompleto o sucio, asisten a la institución sin material escolar y la cooperación de los padres

¿Cuáles son los riesgos para NNA?

Dentro de la comunidad en la que se presenta este fenómeno y la implementación del proyecto se encuentran grandes riesgos como acoplamiento a las circunstancias de calle, integración a el círculo de uso de drogas o incidentes delictivos.

En este años se han incrementado la inseguridad dentro de la comunidad en especial el robo a menores, abuso sexual, físico y psicológico en las calles aledañas a la institución.

¿Qué tanto trabajan las instituciones para lidiar con esta problemática?

Las instituciones escolares participan poco en este tipo de problemáticas, la comunidad en la que se desenvuelve mi trabajo es un tanto complicada y trabajar con los padres de familia resulta ineficiente, los trabajadores de la institución no pueden interferir directamente en los problemas y en ocasiones se muestran un tanto desinteresados en los NN.

1.4 Marco jurídico

Podemos establecer la importancia de la Carta Magna en su Art. 3 que nos menciona:

Art. 3 Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN , 2018)

Ley General de Educación

Con base a la estructura del sistema educativo tenemos lo mencionado en el artículo 10.

Art. 10 Artículo 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. (Ley General de Educación , Junio de 1993)

Constituyen el sistema educativo nacional:

- I.- Los educandos, educadores y los padres de familia;
- II.- Las autoridades educativas;
- III.- El Servicio Profesional Docente;
- IV.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos;

Que menciona que los padres de familia forman parte de la comunidad educativa También encontramos que en el cuerdo 717 en el capítulo IV (Ley General de Educación , Junio de 1993) (FERNÁNDEZ)

Vigésimo. Las autoridades educativas locales y municipales generarán los programas y acciones pertinentes para apoyar al Consejo Técnico Escolar y lograr que éste involucre activamente la participación de todos los docentes. Asimismo, promoverá la vinculación del Consejo Técnico Escolar con las familias de los estudiantes, particularmente con sus padres, de acuerdo a sus condiciones, tiempos y contextos específicos, reconociendo y estimulando su papel de apoyo al aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar y desarrollando sus capacidades para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar.

2. Diseño y Formulación del Proyecto

2.1 Metas Establecidas por alcanzar sobre la propuesta de intervención

El proyecto pretende presentar Programas para alumnos y padres de familia a nivel primaria en la delegación Iztapalapa en la institución Publica Primaria “Ejército de Oriente” para valorar la situación educativa de Niñas y Niños (NN) e implementar alternativas para incrementar su desempeño educativo, erradicar la deserción escolar y evitar formar parte de la comunidad en las calles.

2.2 Objetivo general

Podremos identificar tres puntos básicos en este proyecto de investigación; el primero será valorar el nivel de asistencias escolares, el segundo será la valoración de su desempeño escolar y el tercero la identificación de posibles riesgos como la deserción escolar y la integración al fenómeno de situación de calle

2.3 Objetivos específicos

- Detectar tempranamente acciones como faltas escolares que generen parámetros de alerta de bajo rendimiento escolar.
- Identificación de familias disfuncionales que afecten la educación y el criterio infantil a largo plazo para poder implementar platicas de ayuda a padres y NN que se ven afectados por esta variante.
- Identificación temprana de niños que sufran de agresión física o emocional en sus hogares o escuelas que generen bajo rendimiento escolar por medio del acercamiento a estudiantes y padres de familia.
- Evaluar los resultados de la implementación del proyecto y ejecutar un cuadro comparativo antes y después de la intervención, mediante exámenes evaluativos a menores para plasmar la eficiencia del proyecto.

2.4 Estrategias del proyecto

- Realizar una base de datos de los niños que cuenten con una asistencia irregular.
- Realizar encuestas de alarma para los docentes que detecten factores de riesgo de NNA.
- Realizar entrevistas a padres de familia y platicas informativas de riesgos.
- Realizar exámenes evaluativos a niños que se detectaron con irregulares escolares.
- Implementar pláticas para NNA de concientización sobre la educación.

2.5. Riesgos en la ejecución del proyecto

En este tiempo en el que se trabajó dentro de la institución educativa me he topado con diferentes problemáticas con ellas también se pudieron notar diversos riesgos.

- Discusión con padres de familia por descuido del apoyo que se brindaría, en ocasiones los padres piensan que nos entrometemos en sus vidas.
- Altercado con los docentes de la institución; luego encontramos anomalías en sus listas por lo que la información es llevada a dirección y surgen diversas interrogantes.
- Falta de participación en los padres de familia.
- Cambio de ciclos escolares.

3. Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades del Proyecto Factores asociados al abandono escolar y aprovechamiento académico con posible riesgo de calle																										
Actividades Especificas	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Nobiembre				Diciembre					
	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a		
	Bloque I																									
Platica con padres de familia	4	4	4																							
Cierre de base de datos del ciclo escolar 2017-2018																										
Seguimiento del control de asistencias cotejando información del ciclo anterior								4	4	4																
Rejistro de nuevo de informacion								4	4	4	4															
Apliasion de encuestas a alumnos										8	8	4														
Taller con padres y aplicasion de encuestas										4	4	4	4													
Registro de datos y resultados de primeras encuestas										4	4	4	4	4												
Bloque II																										
Presentación de protocolo de proyecto de investigación																										
Revisión final de protocolo propuesta de intervención																										
Asignación de alumnos para investigación deproyecto																										
Entrevistas de forma individual con los alumnos asignados al proyecto																										
Reunion con los padres de familia de alumnos asignados al proyecto																										
Elaboración de informe de actividades para el asesor externo																										
Entrega de informe de actividades para el asesor externo																										
Entrega de resultados obtenidos																										
Revisión Bibliográfica para proyecto																							###			

4. Recursos Materiales requeridos para proyecto de investigación

- Equipo de cómputo (personal)
- Memoria Externa (personal)
- Acceso a un servicio de internet (proporcionado por la institución)
- Listas de asistencia (proporcionadas por la institución)
- Material de apoyo (proporcionado por el departamento de UDEII)
- Material para realizar encuestas; hojas con formatos y fotocopias (proporcionadas por la institución)
- Zona de trabajo (estancia en área de computo)

4.1 Recursos humanos, coordinación con integrantes de institución externos

Recursos	
Asesor UnADM	Dra. Elsa Antonia Pérez
Asesor externo	José Antonio Miguel Ángel Ponce Aguilar
Apoyo extra por UDEII	María Elena
Titular de proyecto	Angelica Bianet Ramirez Ochoa
Alumnos en cuestión	Aún en proceso de investigación

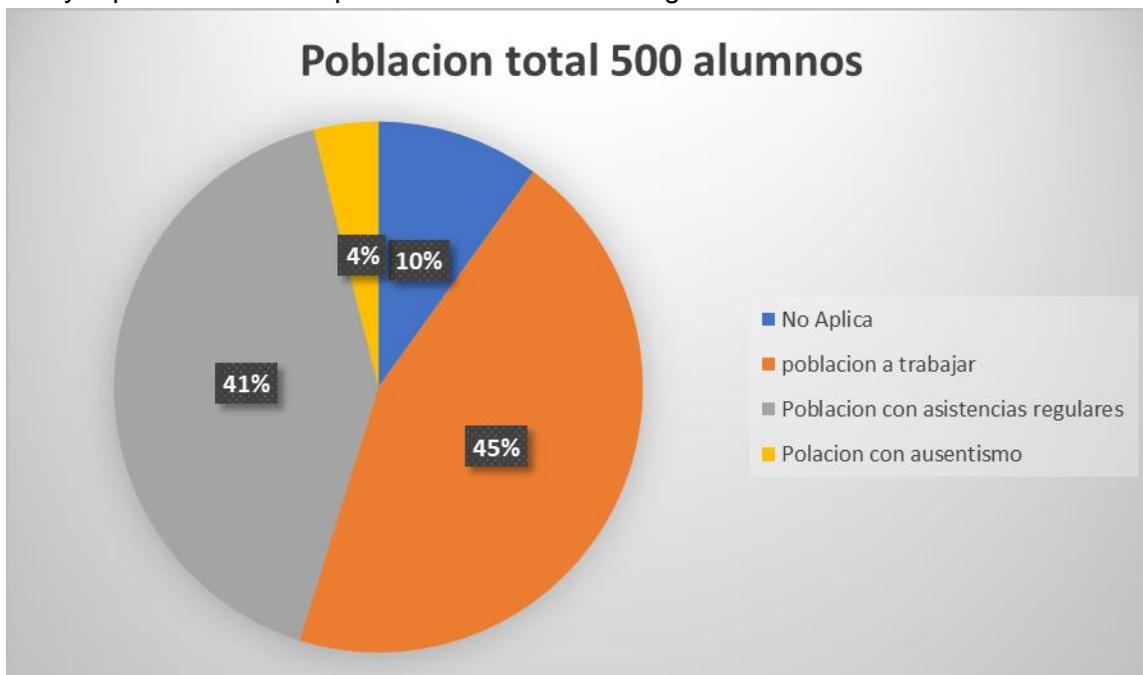
4.2. Recursos financieros

- Material impreso
- Acceso a internet

5. Seguimiento del proyecto

5.1 Descripción de la población muestra

La institución cuenta con un total de 500 alumnos en plantilla de los cuales se trabajó con 409 ya que no se contemplaron los alumnos de 6° grado.



Se generó un control de asistencias en el cual se identificó una población muestra de 36 niños y niñas con faltas recurrentes de un total de 409 alumnos de 1° a 5°; la institución en la que se trabajó es una escuela nivel básico de sistema público cuenta con sistema de UDEEI que trabaja en base a situaciones socioemocionales.

El primer control se basó en el ciclo escolar 2016-2017 y se retomaron 15 casos en específico de los grados 1°, 2° y 3°, esto por sugerencia del directivo escolar ya que se tiene mayor población con inasistencias en estos grados.

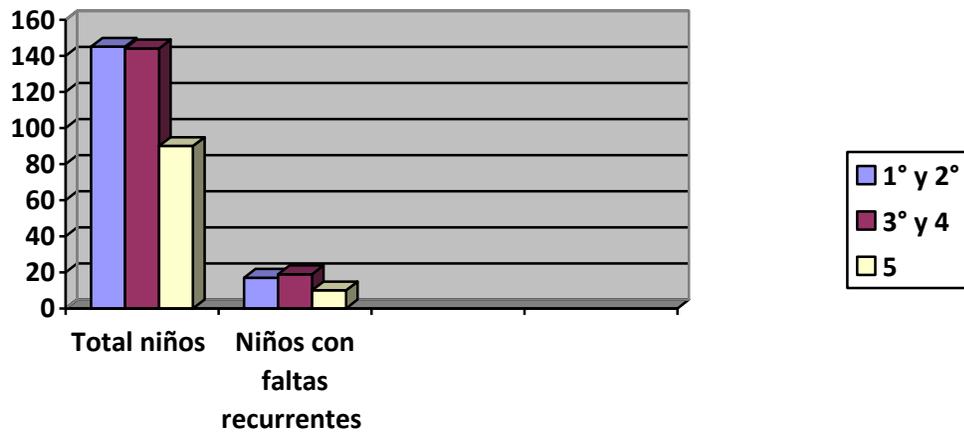
Población muestra

Grupos	Total de Niños	Días de estudio de agosto a Febrero 2017-2018 ⁶	Niños con faltas recurrentes
1-A	29	83	4
1-B	29	83	3
1-C	25	83	2
2-A	31	83	4
2-B	31	83	4
3-A	27	83	3
3-B	26	83	3
3-C	30	83	2
4-A	31	83	3
4-B	30	83	5
4-C	30	83	3
5-A	29	83	2

⁶ Se tomó como primera referencia un periodo de Agosto – Febrero ciclo escolar 2016-2017

5-B	31	83	5
5-C	30	83	3
Totales	409	83	36

Tabla 1: Control de asistencias



5.2 Acciones y resultados

Objetivos particulares	Resultados o Productos esperados	Actividades a desarrollar	Riesgos	Indicadores para conocer avances del proyecto (en relación a los resultados o productos esperados)	% de avance (al 29 de Noviembre)
<p>1. Detectar tempranamente acciones como faltas escolares que generen parámetros de alerta de bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Tener un padrón de NN con inasistencias escolares para una mejor ejecución del programa, realizar exámenes de evaluación a niños con inasistencias recurrentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de alumnos en el ciclo pasado con inasistencias • Realización de un nuevo patron de niños con inasistencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de colaboracion de docentes por un mal control de asistencias. 	<p>1. Determinar una poblacion muestra de alumnos por grado</p>	<p>100%</p>

<p>2. Identificación temprana de niños que sufran de agresión física o emocional en sus hogares o escuelas que generen bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Realizar encuestas a niños; padres, madres o tutores de familia que nos generen información útil para evaluar y analizar si existen problemas en los hogares o en la institución escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exámenes de evaluación a alumnos con inasistencias Realizar encuestas a docentes Realizar encuestas a padres, madres o tutores de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de cooperación de padres o tutores El no poder aplicar a todos los niños y niñas el examen de evaluación por no asistir a la institución de manera constante. 	<ol style="list-style-type: none"> Determinar una población muestra de niños con asistencias regulares para aplicación de exámenes Aplicación de examen a la población muestra de niños con inasistencias constantes. 	<p>100%</p>
<p>3. Implementación de pláticas a padres de familia y a NN que se identificaron como población base.</p>	<p>Se obtuvo poca participación de los padres de familia, sin embargo se mostraba algunos interesados y se pudieron ejecutar 2 pláticas con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pláticas con audiovisuales para padres de familia. Reproducción de videos motivacionales con respecto a la educación para alumnos de población muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres molestos por la intervención con alumnos. Disminución de NN ante el programa de intervención. 	<ol style="list-style-type: none"> Control de padres que participan en las pláticas. 	<p>90%</p>
<p>3. Cierre de ciclo escolar 2017-2018</p>	<p>Realizar informe final de el ciclo mencionado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe final Cotejo de resultados esperados y resultados obtenidos 		<ul style="list-style-type: none"> Determinación de población beneficiada 	<p>100%</p>

5.3 Interpretación de los resultados

- **Objetivo 1** Detectar tempranamente acciones como faltas escolares que generen parámetros de alerta de bajo rendimiento escolar.

En este objetivo se partió como base con el control de asistencias, se determinó a los NN que cuentan con mas de inasistencias en un periodo de 6 meses con u total de 86 días laborados a causa del Sismo del mes de Septiembre; con base a los datos obtenidos se encontró que 2 de cada 10 alumnos cuenta con más de 40 faltas, se estima que al mes falta alrededor de 5 y 10 faltas.

Estas inasistencias se ven reflejadas en su nivel educativo y sus aprendizajes esperados al evaluar su desempeño en los módulos bimestrales correspondientes.

Es importante mencionar que en modelo educativo que comencé a desempeñar el proyecto las inasistencias no eran un factor importante a valorar ya que existen grados escolares en los cuales no se reprueba y esto repercute en los aprendizajes esperados al final del ciclo escolar.

Con el cambio del modelo educativo se pudieron implementar temas de interés en las platicas a padres ya que se mencionaba la importancia de las asistencias, como refiere el Art. 12 fracción I de nuevo modelo Educativo.⁷

- **Objetivo 2.** Identificación de familias disfuncionales que afecten la educación y el criterio infantil a largo plazo para poder implementar platicas de ayuda a padres y NN que se ven afectados por esta variante.

Después de realizar la base de datos con los NN con mayor inasistencia se procedió a tener un acercamiento con los menores, realizar una encuesta de valoración en la cual nos podamos acercar al su ámbito de vida, costumbres tradiciones, entorno familiar etc.

se tomo como referencia a menores con poca asistencia escolar, sin embargo; los docentes a cargo de los grupos a trabajar hicieron referencia de algunos casos con asistencia regular, pero con bajo rendimiento académico.

Se trabajo con una población de 15 alumnos entre 1° y 3° en el ciclo escolar 2017-2018 y de 2° a 4° en el ciclo escolar de 2018-2019 para tener un seguimiento del proyecto, después de la entrevista a NN se cito a los padres de los 15 alumnos para realizar encuestas de valoración; se encontraron diversas variables que afectan el rendimiento escolar de los NN, padres separados, abuelos a cargo de los menores, uso de drogas que los menores observan de una manera muy recurrente por tíos o primos, el entorno en el que viven etc.

Cabe mencionar que la Delegación Iztapalapa cuenta con un alto índice de delincuencia.

⁷ **Anexos 1 A Cuerdo Número 12/05/18 Por El Que Se Establecen Las Normas Generales Para La Evaluación De Los Aprendizajes Esperados, Acreditación, Regularización, Promoción Y Certificación De Los Educandos De La Educación Básica**

- **Objetivo 3.** Identificación temprana de niños que sufran de agresión física o emocional en sus hogares o escuelas que generen bajo rendimiento escolar por medio del acercamiento a estudiantes y padres de familia.

Conforme la investigación avanza se pueden denotar muchos factores que afectan dentro y fuera del plantel, entre ellos el maltrato físico y psicológico por parte de compañeros y familiares se encontraron casos de bullying por el aspecto de descuido de los menores, falta de material para trabajar y constante distracción en el trabajo diario.

En el hogar existen factores que afectan la situación emocional de los menores y esta se ve reflejada en los estudios, la separación de padres, falta de atención o cuidado para realizar tareas, padres con problemas legales o con uso de drogas son los principales motivos para el desinterés de los menores en la educación, esto acerca cada vez mas a los menores a un ambiente tentador como lo es la situación de calle. En este punto la investiga con se tornó un tanto complicada por la poca participación de los padres o tutores, sin embargo, se siguió con la aplicación de exámenes valorativos a NN.

- **Objetivo 4.** Evaluar los resultados de la implementación del proyecto y ejecutar un cuadro comparativo antes y después la intervención, mediante exámenes evaluativos a menores para plasmar la eficiencia del proyecto.

Se aplicaron dos exámenes de evaluación para comparar su nivel académico con el resto del grupo, los resultados fueron los esperados ya que los menores con los que se trabajo se encuentran con pocos conocimientos académicos por las faltas escolares.

Como reporte del primer ciclo escolar en el que se trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:

- Apoyo de la institución
- Acercamiento de padres de familia
- Mejoramiento de actividades escolares de 1 niño de 3 grado
- Reintegración de 1 niño a las actividades escolar con asistencias regulares.

5.3.1. Resumen Ejecutivo

Estos progresos considero que no son sufrientes sin embargo se denota el apoyo de una población entre 3 y 5 padres o tutores dentro del total de la población a trabajar. La implementación de esta propuesta pretende disminuir el abandono escolar y mejorar su rendimiento escolar; a lo largo de este proceso se a podido notar la iniciativa de algunos padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, en cuanto a la institución podemos mencionar que a brindado el apoyo necesario para la ejecución del proyecto.

Se han implementado pláticas informativas en cuanto a delincuencia, inseguridad en la delegación, pláticas sobre situación de calle, drogas y posibles talleres para jóvenes y niños.

También he trabajado con los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, al aplicar exámenes de evaluación y pláticas de motivación educativa.

Conclusión

La deserción escolar es un fenómeno muy común actualmente, el lamentable ver la poca importancia que algunos padres le ponen a este tema, pude notar que la mayor parte de esta población a evaluar cuenta con padres ausentes y están a cargo de otros familiares, también se observó que los menores tienen problemas de adaptación con sus demás compañeros, esto afecta su desempeño escolar.

La comunidad de padres de familia mayormente está integrada por padres jóvenes con una edad entre 20 y 25 años de edad que no culminaron con sus estudios, afectando psicológicamente a sus hijos ya que no muestran interés alguno por la educación, al contrario ven esta solo como un centro de entretenimiento para sus hijos, es muy importante recalcar que en muchos de los casos los padres se encuentran presos o anexados por el uso de drogas afectando la integridad de los menores y quedando a cargo de familiares (abuelos en la mayoría de los casos) que no cuentan con los recursos para sustentar los gastos educativos.

La institución en todo momento fue muy flexible, permitió el uso de sus instalaciones para brindar pláticas a los padres y mostrar el nivel académico de sus hijos, sin embargo en pocos de los casos esto surgió impacto, desafortunadamente muchos padres tomaron esta investigación como una agresión hacia su persona y estabilidad familiar, reaccionando de una manera agresiva y amenazadora.

Existen campos especiales que ayudan a la integración de los menores como lo es UDEEI, sin embargo se requiere el apoyo de personal especializado que trabaje con los padres de familia de una manera sutil y que beneficie a los menores también.

ANEXOS

Cuestionario infantil

Nombre del Alumno _____.

Grupo: _____ Grado: _____

Te realizar unas preguntas, si en algún momento te sientes incomodo estás en tu derecho de negarte a contestar o terminar con las preguntas.

1. ¿Como e sientes hoy? _____
2. ¿Te gusta asistir a la escuela? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Quién te trae a la escuela? _____
4. ¿Quién te ayuda con tu tarea? _____
5. ¿Te revisan los cuaderno y libros? Si__ No__ ¿Por qué? _____
6. ¿A que juegas en la hora del recreo o de pláticas con tus amigos? _____
7. ¿Con quien pasas la mayor parte del día? _____
8. ¿Como sientes que te trata tu maestro? _____
9. Cuando no estas en la escuela ¿Qué haces? _____
10. ¿Te gusta jugar fuera de tu casa? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
11. ¿Con que frecuencia juegas fuera de tu casa? _____
12. Si juegas en la calle ¿regresas a tu casa cuando ya oscureció? Si__ No__ ¿A qué hora? _____
13. ¿A qué juegas o pláticas con tus amigo de tu comunidad? _____
14. ¿Por qué piensas que estoy platicando contigo? _____



Entrevista a padres de familia



I. Datos Generales

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____

Grupo: _____

II. Estructura Familiar

Parentesco	Nombre	Edad	Escolaridad	Situación laboral
Madre				
Padre				
Hermanos				
Otros Familiares				

III. Dinámica Familiar

- ¿Como es la convivencia entre los padres y adultos que viven con el alumno?

- ¿Qué tiempo le dedica para ayudar a si hijo con las tareas o trabajos?

- ¿Qué actividades realiza su hijo cuando está en casa?
 - Ve televisión o juega con celulares y computadoras
 - Ayuda con las labores domesticas
 - Juega fuera de la casa
- Si el menor juega fuera de casa ¿cuenta con el cuidado de un adulto? Si _____ No _____
¿Por qué? _____
- ¿Con que frecuencia juega el menor fuera del hogar?
 - Nunca
 - Casi siempre
 - Siempre

IV. Trayectoria Escolar

- Situación Escolar anterior y actual

Edad de ingreso	Años cursados	Problemas de disciplina y / o aprovechamiento escolar
Prescolar		
Primaria		

- ¿Con que frecuencia asiste el menor a la escuela?
 - 1 o 2 días por semana
 - 2 a 3 días por semana
 - 4 o 5 días por semana

3. ¿Su Hijo presenta dificultades de aprendizaje? Si ____ No ____

4. ¿Le revisa sus libros y cuadernos? Si ____ No ____ ¿Por qué?

5. Si es que el niño no tiene buenas calificaciones ¿a qué cree que se deba?

6. ¿El menor le comenta sobre sus compañeros o maestros?

7. ¿Usted conoce como interactúa su hijo dentro de la escuela?

8. ¿Qué beneficio considera que exista si los niños son constantes en la participación escolar?

9. ¿Considera que las faltas escolares afecten a aprendizaje de los niños? Si ____ No ____
¿Por qué?

10. ¿Qué está dispuesto a hacer para ayudar en el aprendizaje de tu hijo?

NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
ESPERADOS,
ACREDITACIÓN, REGULARIZACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LOS
EDUCANDOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

Artículo 12.- La acreditación. Con el fin de que el docente y en su caso la autoridad educativa o autoridad escolar competente tome la decisión correspondiente, se establecen como criterios la asistencia y la calificación según corresponda a la naturaleza del nivel educativo y las unidades curriculares como se describe a continuación:

I.- La asistencia. Los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria deberán cubrir al menos 80% de asistencia durante el ciclo escolar. En caso de presentarse alguna situación extraordinaria o de fuerza mayor que interrumpa la prestación del servicio educativo, o bien, que le impida al alumno asistir a la escuela, las autoridades educativas y escolares en el respectivo ámbito de sus competencias tomarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los aprendizajes esperados establecidos en el ACUERDO 12/10/17.

II.- En la Educación preescolar: Se acreditará el grado escolar utilizando sólo el criterio de al menos 80% de asistencia.

III.- En la Educación primaria: El alumno acreditará cada grado escolar según los criterios que se describen a continuación:

- a) Primer grado se acreditará con al menos el 80% de asistencia.
- b) Segundo grado se acreditará con:
 - Al menos el 80% de asistencia;
 - Calificaciones aprobatorias en Lengua Materna y Matemáticas;
 - Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos de las áreas de Desarrollo Personal y Social, y
 - Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos clubes de Autonomía Curricular.
- c) Tercero, cuarto, quinto y sexto grados se acreditarán con:
 - Al menos el 80% de asistencia;
 - Calificaciones aprobatorias en Lengua Materna y Matemáticas;
 - Promedio general de 6 en el resto de asignaturas de los campos de Formación Académica;
 - Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos de las áreas de Desarrollo Personal y Social, y
 - Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos clubes de Autonomía Curricular.

IV.- En la Educación secundaria: El alumno acreditará cada grado escolar según los criterios que se describen a continuación:

- a) Al menos el 80% de asistencia;
- b) Calificaciones aprobatorias en Lengua Materna y Matemáticas;
- c) Promedio general de 6 en el resto de asignaturas de los campos de Formación Académica;
- d) Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos de las áreas de Desarrollo Personal y Social, y
- e) Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos clubes de Autonomía Curricular.

Bibliografía

1. CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN . (2018). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS* . México .
2. Ellen, B. C. (20017). *Las habilidadess socioemocionales en la primera instancia* . Madrid España: Narcea.
3. Esperanza Figa Sastrengener, N. L. (1995). De la Utopia a la accion: Cuatro Experiencias de Promocion Popular. *Universidad Ibero Americana* .
4. FERNÁNDEZ, G. C. (s.f.). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*.
5. INEGI. (2010). *Censo de Poblacion callegera* . México : INEGI.
6. Joao, O. P. (Junio 2004). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: UPAEP. Obtenido de file:///C:/Users/biane/Downloads/diccionario.pdf
7. *Ley General de Educación* . (Junio de 1993). México : Diario Oficial de la Federacion .
8. Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2°. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
9. Ruiz-Ramírez1, R., & Pérez-Olvera2, J. L.-C. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO*: México .
10. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Nuevo modelo Educativo* . México : SEP.
11. Unicef. (2015). *Niñas y niños fuera de la escuela*. México: Unicef.
12. Urea, P. (Noviembre 2005). *ABSENTISMO ESCOLAR. I JORNADES “MENORS EN EDAT ESCOLAR:CONFLICTES I I JORNADES “MENORS EN EDAT ESCOLAR:CONFLICTES I I JORNADES “MENORS EN EDAT ESCOLAR:CONFLICTES I OPORTUNITATS” OPORTUNITATS” OPORTUNITATS”* .