



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



II Especialidad en
Enseñanza de la
Historia de México

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO APLICADA AL TEMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALISTA
EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

PRESENTA:
RUBÉN JHOVÁN CORREA AGUILAR

ASESOR:
ELIZABETH GUERRERO VISOSO

Ciudad de México, a 11 de diciembre de 2019

ÍNDICE DE CONTENIDO	Página
Introducción.....	6
Planteamiento.....	7
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Marco teórico.....	11
Capítulo I. Contexto interno y externo escolar	23
Capítulo II. Metodología.....	28
Capítulo III. Descripción de las actividades.....	41
Conclusiones de la intervención educativa.....	48
Anexos.....	54
Anexo 1. Hoja de respuestas, Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia dominante.....	54
Anexo 2. Horario de clases, grupo 302, asignatura de Historia de México.....	54
Anexo 3. Número de hombres y mujeres del grupo 302.....	55
Anexo 4. Concentrado de actividades sobre el tema de la Revolución Mexicana.....	55
Anexo 5. Lista de cotejo-lluvia de ideas.....	56
Anexo 6. Lista de cotejo-apuntes en libreta.....	56
Anexo 7. Lista de cotejo-trabajo de plataforma.....	56

(Continuación)	Página
Anexo 8. Lista de cotejo-Investigación de imágenes.....	57
Anexo 9. Lista de cotejo-juego de lotería.....	57
Anexo 10. Lista de cotejo-organizador gráfico.....	57
Anexo 11. Lista de cotejo-investigación y collage.....	58
Anexo 12. Lista de cotejo-mapa mental.....	58
Anexo 13. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje visual.....	58
Anexo 14. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje auditivo.....	59
Anexo 15. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje kinestésico.....	59
Anexo 16. Número de estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante.....	60
Anexo 17. Lluvia de ideas escrita en libreta.....	60
Anexo 18. Exposición docente sobre el Partido Liberal Mexicano.	60
Anexo 19. Esquema sobre el tema del Partido Liberal Mexicano.....	61
Anexo 20. Apariencia de la plataforma de trabajo.....	61
Anexo 21. Ejercicio enviado por plataforma.....	62

(Continuación)	Página
Anexo 22. Elaboración de planillas de lotería.....	62
Anexo 23. Recorte de planillas de lotería sobre la Revolución Mexicana.....	63
Anexo 24. División de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.....	63
Anexo 25. Estudiantes jugando lotería sobre la Revolución Mexicana.....	64
Anexo 26. Proyección del video sobre el Constitucionalismo.....	64
Anexo 27. Estudiante realizando el organizador gráfico sobre el Constitucionalismo.....	65
Anexo 28. Estudiante realizando el collage de los gobiernos posrevolucionarios.....	65
Anexo 29. Collage de los gobiernos posrevolucionarios con anotaciones.....	66
Anexo 30. Diálogo de reflexión hacia estudiantes.....	66
Anexo 31. Mapa mental sobre los aprendizajes obtenidos durante la impartición del tema.....	67
Anexo 32. Estudiantes realizando examen sobre el tema impartido.....	67
Anexo 33. Estudiante resolviendo el examen sobre el tema.....	68

(Continuación)	Página
Anexo 34. Calificaciones obtenidas en los exámenes sobre la Revolución Mexicana.....	68
Anexo 35. Concentrado sobre el promedio obtenido durante la impartición del tema.....	69
Bibliografía y fuentes.....	70

INTRODUCCIÓN

La innovación en la enseñanza de la Historia de México siempre ha sido buscada para cumplir con los objetivos de aprendizaje fijados en la asignatura, por lo tanto, se pretende aplicar un método adecuado para cubrir las actuales necesidades que los estudiantes posean en el contexto actual del país.

Este trabajo consiste en la elaboración de una clase durante el ciclo escolar 2017-2018, en la que se utiliza la enseñanza diferenciada como principal medio de generar aprendizaje en los estudiantes. El tema que se abordará es el de La Revolución Mexicana (1910).

Este tipo de enseñanza ha tenido una concordancia con los nuevos modelos y paradigmas que se han establecido desde hace algunos años atrás. En México es evidente que este tipo de estrategias instruccionales son revolucionarias en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los estudiantes.

La importancia de aplicar estrategias adecuadas en la asignatura de Historia de México radica en el alcance de las competencias propuestas para el tema abordado; obteniendo futuros ciudadanos que desarrollen habilidades y aptitudes idóneas para una vida personal y profesional fructífera.

PLANTEAMIENTO

En las clases de Historia impartidas a estudiantes de Educación Media Superior, existen algunos temas en los que la enseñanza puede tornarse complicada; esto puede atribuirse a que el docente no se adapta a los estilos de aprendizaje de cada joven, o en un caso más severo, desconoce las características vitales para guiar el proceso dentro del aula.

Mediante la experiencia profesional se ha averiguado que durante el ciclo escolar 2017-2018, existió un tema en donde se encuentran las más bajas calificaciones de los grupos a los que se imparte la materia de Historia de México dentro de la institución educativa, dicho tema es la Revolución Mexicana. Por medio de la aplicación de exámenes y ejercicios, se han obtenido resultados que demuestran la forma inadecuada en la que los estudiantes aprenden; esto se debe a que la manera en que comprenden los sucesos es totalmente diferente y errónea de como las fuentes bibliográficas y las clases tradicionales ilustran.

Se ha recurrido a varias estrategias como, por ejemplo, la lectura en clase de libros referentes al tema de la Revolución Mexicana. También se han realizado diferentes técnicas grupales que abordan dichos sucesos, pero el sentido de las mismas se pierde por el interés reducido que presenta el grupo en general. En pocas palabras, se requiere una estrategia que aborde todos los estilos de aprendizaje que los estudiantes puedan poseer dentro del grupo.

Es por ello que se ha optado por emplear la enseñanza diferenciada, la cual se enfoca a trabajar con todos los estudiantes de manera dinámica y fluida; utilizando diferentes estrategias que cumplan con los objetivos fijados para el tema abordado.

En las aulas diversificadas, los profesores parten del punto en el que se hallan los alumnos, no de la portada de una guía sobre el currículum. Aceptan la premisa de que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella (Tomlinson, 2001).

Elaborando un ambiente diferenciado, se pretende lograr adecuadamente que todo el grupo alcance los objetivos planteados y las competencias propuestas para el tema de la Revolución Mexicana.

Por otro lado, también se busca generar en los estudiantes el interés por la historia de México, en conjunción con el desarrollo del pensamiento y la habilidad de análisis histórico; ambos factores son importantes para formar un ciudadano con el concepto de nación, como se pretende de manera idónea durante el desarrollo de la asignatura.

Como aclaración final, es importante señalar que cuando hablo del docente que realizó la intervención educativa o del autor del presente trabajo, hago referencia a mí; Rubén Jhován Correa Aguilar. Considero idóneo aclarar dicha nota para no generar confusión en el lector, ya que la mayoría del trabajo está escrita en tercera persona por cuestiones de estilo.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está diseñada para mejorar dos aspectos académicamente hablando:

En primera instancia, se debe tener un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes. Un mejor aprendizaje de los temas de Historia se refleja en las calificaciones de los jóvenes, esto incluye la forma de trabajo que engloba a los sucesos históricos pertenecientes a la Revolución Mexicana.

En segunda instancia, la calidad como docente mejoraría en la medida que se podrán conocer las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato; sobre todo en el tema de la Revolución Mexicana, ya que es donde presentan las calificaciones más bajas de la asignatura.

En cuestiones personales, considero que con el desarrollo de esta investigación podría mejorar mi calidad como docente, ya que antes de estudiar el posgrado solía utilizar las nociones del paradigma tradicional que consiste en solamente trabajar con exposiciones docentes y memorización. Quiero cambiar mi forma de trabajo hacia el paradigma actual, para centrarme en el estudiante todo el tiempo, siendo yo quien dirija su aprendizaje sobre la Historia de México en vez de ser la figura memorística trabajada en antaño.

Otro motivo importante es el de comenzar a adaptar el curso de las clases para que las mismas sean fructíferas en todo momento, ya que uno de los factores que determina la labor docente es generar en los estudiantes un aprendizaje significativo. “Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas.” (Centro Virtual Cervantes, 2016).

Si los jóvenes conocen los sucesos históricos adecuadamente podrán enfocarse en el desarrollo de sus vidas, procurando desarrollar un amplio concepto de nación, así como un pensamiento histórico dinámico (Arteaga & Camargo, 2012); es por ello, que el conocer la Historia de México puede ayudar a generar mejores ciudadanos.

OBJETIVOS

General

- Implementar la enseñanza diferenciada para impartir el tema de la Revolución Mexicana a estudiantes de bachillerato.

Particulares

- Identificar los estilos de aprendizaje de un grupo determinado, para conocer el enfoque de la enseñanza diferenciada que se abordará.
- Lograr un aprendizaje significativo de la Revolución Mexicana por parte de los estudiantes de bachillerato, empleando un ambiente distintivo de un aula diferenciada.

MARCO TEÓRICO

La enseñanza diferenciada.

Esta teoría consiste en adaptar, a todo tipo de estilos de aprendizaje, el camino de enseñanza que debe ser utilizado por el docente. Lo que se busca realmente, es definir la orientación a la que será propicio dirigir las técnicas y actividades de aprendizaje, esto con la finalidad de llegar a todos los estudiantes de manera uniforme. “Cada persona nace hombre o mujer, con ritmos diferentes de maduración personal y de aprendizaje, tienen distinta sensibilidad, reaccionan ante los estímulos de forma diferente, suelen actuar de modo diverso y, con frecuencia, complementario” (Jimeno, 2005).

Es por ello, que se considera importante trabajar de una manera que impacte a todas las personas, sin importar las diferencias que tengan en la percepción de su entorno. La enseñanza diferenciada propone establecer un trabajo adecuado con todo tipo de estudiantes que garantizará el cumplimiento de los objetivos fijados para la sesión. “Una clase diferenciada provee diversos caminos para adquirir contenidos, procesar o comprender ideas y elaborar productos, para que cada alumno pueda aprender de manera eficaz” (Tomlinson, 2001).

Se caracteriza por las siguientes cualidades:

- Flexibilidad en los recursos y métodos para su utilización.
- Evaluación efectiva de forma continua.
- Respeto en las actividades y actores involucrados en el proceso educativo.
- Colaboración entre estudiantes y docente. (Rivera, 2014).
- No posee un carácter caótico al abordar los problemas conductuales como una parte fundamental de los obstáculos en el aula.
- Implica mucho más empeño, al realizar diferentes estrategias para que todos los estudiantes obtengan el aprendizaje esperado.

-Es cualitativa al reconocer la calidad de las estrategias y cómo éstas se adecúan al estudiante. Su percepción es relevante.

La enseñanza diferenciada se brinda ante un grupo determinado de estudiantes, esto con la finalidad de otorgar una experiencia fructífera de aprendizaje (Tomlinson, 2001).

Entre los aspectos que deben ser tomados para emplear este enfoque, lo inicial debe ser el empleo de una evaluación diagnóstica. Dicha evaluación es imprescindible para que el estudiante conozca sus puntos fuertes y débiles, factor que se considera muy productivo en el momento de producir evidencias futuras, ya que éstas serán mucho más consistentes con las competencias que se abordan en clase. Asimismo, el docente puede generar estrategias de aprendizaje diferenciadas con base a los resultados obtenidos durante la evaluación diagnóstica de sus estudiantes (UnADM, 2015).

En segundo lugar, se considera la formación de un ambiente de aprendizaje adecuado, fuera de los recursos tangibles; debe tener la calidez que genere una máxima confianza académica en el estudiante:

El clima de cualquier aula ejerce un marcado efecto en quienes la habitan y en el aprendizaje que allí se realiza. En las clases que tienden a la diferenciación, el ambiente del aula es un factor muy importante para el logro de las metas de aprendizaje. Un aula diferenciada debe promover la conformación, y contar con el apoyo, de una comunidad de aprendizaje. Esto significa que el docente orienta a sus alumnos a desarrollar el tipo de actitudes, creencias y prácticas que caracterizarían a una buena vecindad (Tomlinson, 2001).

La planeación adecuada de los objetivos y la forma de lograrlos es de vital importancia, ya que se debe siempre tener en cuenta para el logro de las competencias propuestas dentro de la asignatura de Historia.

Otro factor que siempre debe estar presente es el de los valores. Una clase diferenciada fructífera siempre debe mantener el respeto, la solidaridad, la equidad y otros valores importantes; de esta forma se evita un caos dentro del aula. “La enseñanza diferenciada no es caótica” (Tomlinson, 2001).

Una vez que todo lo intangible está determinado, se debe tomar en cuenta la condición en que se presenta el aula; la cual debe estar organizada con los trabajos elaborados por los estudiantes y con los pupitres de tal manera que la interacción sea favorecedora para todos los integrantes del grupo y el docente por igual. “Un salón de clase colmado de trabajos y objetos que han sido realizados por los alumnos y son interesantes de observar resultará especialmente acogedor. Una disposición flexible y optativa de los pupitres también es una forma de brindar un buen recibimiento” (Tomlinson, 2001).

Posteriormente, se debe identificar la inclusión de materiales educativos, ya que son fundamentales para ofrecer una experiencia de aprendizaje idónea. Esto porque así los estudiantes pueden conocer mucho más de cerca los contenidos que se requiere trabajar, logrando una mayor calidad en los saberes obtenidos. Es importante recordar que se debe mantener un enfoque que pueda cubrir todos los estilos de aprendizaje mencionados, de ahí el nombre de enseñanza diferenciada.

Para conocer los estilos de aprendizaje, lo ideal es desarrollar un test adecuado, logrando así identificar las posibles necesidades de los jóvenes del grupo.

Lo restante es tomar nota de lo que debe mejorarse en el ambiente de enseñanza diferenciada propuesto por el docente; para así crear una mejor estrategia que se pueda utilizar en futuras intervenciones educativas.

En una clase diferenciada ideal, se debe romper con las barreras de la educación tradicional y dedicarse a una sesión mucho más interactiva. El romper las barreras de lo convencional es lo que actualmente se puede determinar como obstáculo en el desarrollo de una clase de Historia.

Hoy sabemos que la diversidad es la protagonista del aula y el alumno es el responsable y agente activo de su aprendizaje. Debemos pensar en nuestra clase e institución como un lugar diverso, heterogéneo e inclusivo. Como profesora de Educación Inicial tengo el reto constante de enseñar de una manera muy distinta a la que yo estuve expuesta cuando era pequeña (Vizcaíno, 2015).

Estilos de aprendizaje.

Es imprescindible identificar las características que cada estudiante posee en su forma de aprender. Los estilos de aprendizaje son una forma de clasificación establecida con la finalidad de reconocer los canales por los cuales cada joven percibe mejor la información del entorno, para analizarla y establecer una síntesis adecuada que será aplicada en la vida cotidiana por medio del desarrollo de competencias.

La clasificación que se utilizará en esta intervención será la VAK, es decir; visual, auditiva y kinestésica.

“La clasificación sensorial, también denominada VAK, destaca que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales” (Mosquera, 2017).

Los estilos que comprenden la clasificación VAK son los siguientes:

-Visual. El humano que aprende mediante dicho estilo centra gran parte de su percepción en los estímulos captados por sus ojos. La forma idónea de generar aprendizaje en una persona visual es a través de imágenes, colores y organizadores gráficos.

-Auditivo: La persona de estilo auditiva centra su percepción en el sentido del oído, misma que le facilita aprender por medio de palabras, archivos de audio y otros estímulos de tipo sonoro.

-Kinestésico: Es el estilo de aprendizaje que radica en el movimiento. Las actividades adecuadas para trabajar con personas kinestésicas comprenden técnicas grupales, ejercicios de movimiento corporal y trabajo con el sentido del tacto.

Inteligencias múltiples

El modelo de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner (Fundación Privada para la Creatividad, 2015), consiste en una teoría que señala que el ser humano puede desarrollar hasta ocho tipos de inteligencia que se enfocan en la percepción interna y externa del mundo que le rodea.

Cada tipo de inteligencia facilita el aprendizaje del estudiante debido a la sensibilización de los canales que ha desarrollado a lo largo de su vida. Cuando el ser humano posee un desarrollo en dichos canales, su habilidad transformadora y creativa será mucho más evidente en el aspecto donde haya destacado; esto significa que tiene desarrollado un tipo de inteligencia.

Cabe aclarar que el humano puede poseer uno o más tipos de inteligencia elevados de acuerdo con este modelo, los cuales se pueden combinar en sí para brindarle un mejor desempeño en terrenos concernientes al ámbito personal y profesional.

Las inteligencias múltiples propuestas por Gardner son:

-Inteligencia espacial/visual. La cual se encarga de elaborar esquemas de espacio de manera abstracta, así como un mejor desempeño en la interpretación y elaboración de imágenes.

-Inteligencia interpersonal. Que se enfoca en la convivencia, la socialización y la empatía de las personas que rodean al ser humano.

-Inteligencia intrapersonal. La que se encarga del trabajo interno del ser humano y que puede incluir procesos reflexivos dentro de la introspección realizada.

-Inteligencia musical. La cual comprende la percepción rítmica, de sonidos, silencios, voces y demás tipos de estímulos auditivos.

-Inteligencia cinético corporal. La que determina el movimiento corporal de forma estratégica para obtener una meta o un propósito, el cual suele dirigir a un aprendizaje.

-Inteligencia naturalista. Se basa en la apreciación de elementos de la naturaleza como flora, fauna y ecosistemas; facilita el trabajo en zonas naturales.

-Inteligencia lingüística. La que ayuda al ser humano en la correcta expresión e interpretación del lenguaje y sus elementos.

-Inteligencia lógico/matemática. La cual aborda los procesos reflexivos y lógicos que permiten llegar a la solución de un proceso, también es ideal para la mejor comprensión de elementos numéricos y literales.

Para fines prácticos de la investigación se tomarán en cuenta las inteligencias múltiples que atañen al modelo de estilos de aprendizaje VAK (Visual, auditivo y kinestésico), as cuales son las inteligencias: Visual/espacial, musical, lingüística y cinético corporal en dicho orden.

Modelo educativo basado en competencias.

Las competencias se definen como todas aquellas habilidades, conocimientos y aptitudes que poseen gran relevancia para el desarrollo integral del ser humano (Secretaría de Educación Pública, 2008). Las dimensiones se basan concretamente en lo estipulado dentro de los cuatro pilares de la educación:

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Universidad Autónoma Metropolitana, 2009).

La Secretaría de Educación Pública (2008), en los acuerdos establecidos para bachillerato tecnológico, promueve que toda acción que se realice dentro del aula debe enfocarse al fortalecimiento de las competencias. Lo que se busca en este modelo es que el estudiante aplique en cualquier contexto lo aprendido, más allá de que sólo se queden el aula los temas abordados durante una sesión.

El constructivismo.

Debido a las crecientes exigencias que el país posee, los diseños curriculares se han enfocado a metodologías mucho más humanistas con nociones de constructivismo. Las

reformas actuales califican como adecuada una educación basada en competencias, considerando un modelo del cual se pueden obtener excelentes resultados. A este modelo se le conoce como el constructivismo. "El maestro constructivista no puede estancarse en la tradición ni en la norma, sino que debe explorar otros derroteros por donde corren aguas más insospechadas y únicas" (Schunk, 2012).

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (Universidad Autónoma Metropolitana, 2015).

Esto significa que el estudiante debe construir su aprendizaje de la manera más adecuada que se pueda presentar, para ello se debe tomar en cuenta el estilo de adquisición al que se encuentre enfocado. El docente funge como facilitador para dirigir el proceso que se vive dentro de las aulas

Aprendizaje significativo.

Revisando la reforma educativa actual en México, se observa que es de gran importancia la recuperación de conceptos previos, ya que de esta manera se establece un vínculo entre los saberes adquiridos con anterioridad y los saberes nuevos que los estudiantes van a obtener (Rodríguez, 2004). De esta manera, el docente puede lograr el desarrollo de estrategias eficaces para adquirir los nuevos conceptos y técnicas, a la vez que se desarrollan las competencias propuestas en el ejercicio de la planeación educativa.

Un factor considerado muy importante dentro del aprendizaje significativo es el de recuperar conceptos abordados anteriormente. Para recuperar conocimientos previos existen diferentes técnicas que se pueden implementar en el aula, por ejemplo, la lluvia de ideas, los cuestionarios, los ensayos, entre otros ejercicios.

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Aprendizaje significativo se opone de este modo al aprendizaje mecanicista (Centro Virtual Cervantes, 2016).

El nuevo paradigma educativo.

En el nuevo paradigma educativo existen varias técnicas para realizar la evaluación de los estudiantes. Aunque dichas técnicas pueden ser fructíferas en diferentes proporciones, es de gran importancia tener en cuenta el proceso y los pasos realizados para la obtención del aprendizaje esperado. En otras palabras, considerar los medios de igual manera que los fines.

Un ejemplo de técnica de evaluación es el realizar rúbricas y listas de cotejo, que deben presentar cierta flexibilidad para lograr que el estudiante controle la situación y pueda determinar sus propias soluciones como producto de un pensamiento crítico y reflexivo. Así, el razonamiento mostrado en el contexto escolar puede ser fácilmente transferido a la vida personal del estudiante, donde podrá generar soluciones fructíferas a problemas reales.

Aprendizaje colaborativo.

Otro tipo de competencias cuyo desarrollo es de gran importancia para las de habilidades indispensables del estudiante son las referentes a la socialización. Entre éstas, se encuentra el aprendizaje colaborativo.

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han

entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2016).

De acuerdo con esta teoría, es indispensable que se formen grupos pequeños para compartir el aprendizaje, ya que el flujo de información se encuentra mucho más puro, debido a que no hay agentes que distorsionen la emisión de la comunicación entre integrantes. En otras palabras, el orden se mantiene de manera más sencilla mientras el grupo sea de pocos integrantes. El respeto y la tolerancia deben mantenerse siempre para alcanzar mucho más fácilmente los objetivos establecidos durante la actividad.

De esta manera se fortalece el trabajo en equipo y así se pueden complementar las soluciones establecidas en la actividad a realizar. Así se puede instruir a los estudiantes a encontrar una solución conjunta para un problema en la vida real.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente (de Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, 2016).

El tema de La Revolución Mexicana impartido en instituciones de Educación Media Superior.

El actual temario definido para la impartición de dicho evento comprende los siguientes puntos:

- La importancia del Partido Liberal Mexicano.
- Los efectos del movimiento fundado por Francisco I. Madero en la revolución.
- El Zapatismo y el Villismo como movimientos importantes durante la época.
- El Constitucionalismo de Venustiano Carranza.

- Los gobiernos que tuvieron lugar después de la Revolución Mexicana (Departamento de Bachillerato Tecnológico, 2009).

La Revolución Mexicana es el movimiento armado iniciado en 1910 para terminar la dictadura de Porfirio Díaz y que culminó oficialmente con la promulgación de la nueva Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, siendo ésta la primera a nivel mundial en reconocer las garantías sociales y los derechos laborales colectivos. Al inicio del mandato de Porfirio Díaz se dieron sublevaciones de gente perteneciente al antiguo régimen liberal y que aunadas a una serie de acontecimientos políticos, económicos y sociales fueron punto clave para el surgimiento del movimiento de la Revolución Mexicana (Congreso del Estado de Jalisco, 2016).

El evento de la Revolución Mexicana representó un periodo de transición de un gobierno dictatorial a uno democrático, estableciendo la Constitución de 1917 como la principal regidora del conducir humano que se sigue aplicando incluso en la actualidad (Serrano, 2011).

Posible relación entre conceptos y variables.

Sí existe una relación entre los conceptos definidos anteriormente. Tomando como base la enseñanza diferenciada, misma que se encuentra presente en los objetivos de esta investigación, se pueden establecer diferentes actividades que se complementan con la asignatura titulada Historia de México. Para conocer la manera en que se dirigirán dichas actividades, es necesario conocer los estilos de aprendizaje predominantes en cada uno de los estudiantes.

Asimismo, el aprendizaje significativo puede ser trabajado junto con el aprendizaje colaborativo. En actividades como la lluvia de ideas se puede conocer la diferente opinión de los estudiantes con base al tema de la Revolución Mexicana, para averiguar los conocimientos previos; en este caso se está indagando sobre los antecedentes del aprendizaje conjunto sobre el tema.

La Revolución Mexicana puede trabajarse desde el punto de vista del constructivismo, cuando al estudiante se le permite buscar la estrategia para que construya su aprendizaje con material adecuado para cumplir con dicho cometido. Este tipo de construcción puede ser posible en colaboración con sus compañeros o desde los conocimientos previos del estudiante que serán vinculados con los nuevos adquiridos en la clase de Historia de México.

De esta manera se considera el aprendizaje significativo al conectar lo aprendido en los grados y niveles escolares anteriores, a la vez que se construyen los aprendizajes de forma colaborativa e individual.

La enseñanza de la Historia de México en el bachillerato.

Dependiendo del nivel educativo y del contexto en donde se encuentre una escuela, la enseñanza de la Historia puede llegar a variar en diferentes proporciones. Existen grupos que suelen ser muy dispersos en ciertos temas o grupos que se concentran en gran medida sobre el contenido que el docente expone. Sin importar las condiciones del grupo se deben buscar estrategias adecuadas para lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje, que van más allá del aula.

Para contribuir en el cumplimiento de las finalidades formativas y propedéuticas del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria en la asignatura de Revolución Mexicana, se ha hecho una selección de los contenidos más relevantes y significativos del proceso de transformación a partir de 1910 hasta finales del siglo XX y se han estructurado bajo la idea de equilibrio e integración de los elementos sociales, políticos y económicos que dan base a la conformación de la realidad histórico social del México actual, y explican el por qué de su comportamiento en el presente del país. (UNAM, 2012).

Dicho ejemplo detalla la relevancia en el conocimiento de las características contextuales escolares, mismas que son requeridas para ofrecer enseñanza de calidad por parte del docente.

Estrategias para consolidar un proceso de enseñanza aprendizaje fructífero.

Cuando se habla de un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado se hace hincapié en el uso de las teorías provenientes de nuevos paradigmas en educación. “Dentro de estas tendencias destaca el *constructivismo*, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje” (Universidad Autónoma Metropolitana, s/f).

Dichas estrategias son parte de lo que el Gobierno de la República quiere implementar en el denominado Nuevo Modelo Educativo.

Se trata de trabajar en un ambiente de oportunidades en los que el estudiante tenga control sobre su propio aprendizaje estando en contacto directo con el material dedicado a esta finalidad. Dichas estrategias no sólo deben ser trazadas para evaluar los productos terminados, también para que el docente emita una retroalimentación sobre el proceso que se llevó a cabo con la finalidad de obtener tales resultados.

CAPÍTULO I. CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO ESCOLAR

Para comprender mejor las dimensiones de la intervención educativa, se pretende comenzar con el contexto escolar del lugar donde se encuentra ubicado el CBT No. 5, Texcoco.

Contexto externo.

San Juan Tezontla pertenece al municipio de Texcoco, en el Estado de México. Se localiza a nueve kilómetros del centro municipal. Dicho lugar se encuentra rodeado por una cantidad considerable de cerros, sólo puede accederse mediante la carretera Apizaco-Puebla. Topando con la autopista se encuentra la entrada al pueblo y se puede acceder por otras localidades, pero accediendo previamente a las mismas por carretera. El lugar se encuentra lleno de desniveles en las avenidas principales.

La economía local se mantenía mediante el cultivo de zarzamora (Peralta, 2015), pero dicha práctica se ha abandonado con el transcurso del tiempo, otorgando a sus habitantes apertura la venta de diferentes productos y servicios.

El pueblo es considerado altamente católico debido a la gran cantidad de personas que participan y acuden a las festividades alusivas a algún santo. También se les observa caminando en grupos de aproximadamente veinte personas con figuras representativas a algún santo por todas las calles pavimentadas del lugar (Peralta, 2015).

Se cuenta con pocos establecimientos para comprar comida o víveres, no hay gran cantidad de tiendas por la región, hecho que limita a que sólo exista un número reducido de negocios del mismo tipo dentro del lugar. Si se requiere un bien o servicio que no está disponible en el lugar, la persona se ve obligada a acudir a una zona más céntrica del municipio para obtenerlo. Los medios de transporte son escasos y tienen recorridos irregulares dependiendo de la hora a la que se encuentran circulando.

Los habitantes definen al pueblo como un lugar tranquilo, en el cual todavía no hay gente con intenciones negativas que pretenda cometer actos delictivos con los pobladores. El

departamento de orientación educativa escolar señala un punto contrario al argumentar que a los estudiantes que se les ha encontrado alguna droga en la mochila, es por causa de vendedores que se encuentran dentro del mismo pueblo y no son de fuera como los habitantes suelen pensar. En cuestiones generales, las personas que habitan en el lugar mantienen buenas costumbres como saludar a los extraños que se encuentren en el camino o conversar con los mismos. No se han observado altercados de cuidado dentro de la localidad (Peralta, 2015).

Contexto interno.

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 5, Texcoco, consta de instalaciones entregadas al inicio del ciclo escolar 2017-2018. La institución lleva seis años de trabajo. Se ofrecen las carreras de Técnico en Gastronomía, Técnico en Mecatrónica y Técnico en Puericultura.

El plantel cuenta con los siguientes espacios:

-12 aulas de clases. Las aulas se dividen en siete en un edificio y cinco en el edificio contiguo.

-Dos bloques de oficinas, uno para el departamento directivo y otro para el de orientación escolar.

-Un sanitario para mujeres y otro para hombres.

-Tres laboratorios, uno de inglés, otro de computación y uno de ciencias experimentales.

-Explanada.

-Cafetería.

-Almacén.

-Zona de áreas verdes.

La variación de voltaje en el servicio de electricidad en la institución puede causar fallas permanentes en los aparatos eléctricos que se conecten. Es por ello que se deben

conseguir reguladores de voltaje con la finalidad de mantener en buenas condiciones el equipo audiovisual escolar.

La plantilla de trabajadores de la institución es de 51 personas, entre las cuales se encuentran 40 docentes, 10 empleados administrativos y un conserje.

La matrícula de estudiantes es de 602, divididos en 221 de primer grado, 201 de segundo grado y 180 de tercer grado. La escuela opera en turno discontinuo, por lo que su horario de trabajo es de 7:00 a 16:00 horas.

Los estudiantes provienen de diferentes lugares como son: Los Reyes, La Paz, Chimalhuacán, Chiautla, Chicoloapan, Acolman, entre otros. Sólo algunos acuden desde el mismo municipio de Texcoco.

Se han registrado casos de hermanos que estudian en la misma institución, pueden tener de diferencia desde uno hasta dos años aproximadamente, de acuerdo con las generaciones que han transcurrido por la escuela.

La condición económica promedio refleja que la mayoría de los estudiantes forman parte de la clase baja (Peralta, 2015). Esto significa, que se requiere trabajar con material didáctico accesible para que sea adquirido por el grupo completo.

Descripción del grupo de intervención.

El grupo de intervención con el que se trabajó fue el 302; mismo que estudia el quinto semestre de la carrera de Técnico en Mecatrónica.

De acuerdo a los análisis obtenidos por medio del departamento de orientación educativa, en conjunción con el diagnóstico generado por el docente, se pueden tomar en cuenta varios aspectos relevantes del grupo (CBT No. 5 Texcoco, 2017).

La mayor parte de estudiantes tienen dos hermanos; mientras sólo uno es hijo único. Los padres de familia poseen en promedio el grado de secundaria como máximo en sus

estudios, sólo tres mencionaron que alguno de sus padres tenía preparatoria terminada y uno de ellos mencionó que la licenciatura era el máximo grado de estudios.

Los estudiantes no suelen compartir vivienda con otros de sus familiares, pero se han observado casos donde se vive junto con tíos o abuelos.

Las relaciones entre hermanos son adecuadas y muy pocos estudiantes presentan problemas entre estos parientes. Entre padres no suelen ser buenas las relaciones, esto se debe a que existe muy poco tiempo para convivir debido a que trabajan y no pueden encontrarse con sus hijos en un momento que se considere de descanso o esparcimiento.

La relación con la madre en cuestiones generales resulta siempre favorable, pero se considera de mano dura, ya que de la familia en general ella se encuentra en constante convivencia con los estudiantes; y es ella quien se suele encargar de verificar las calificaciones de sus hijos incluso a este nivel.

En la mayoría de los casos se conservaron promedios de 8.0 en grados anteriores, esto significa que hay pocos estudiantes que tuvieron calificaciones reprobatorias o exámenes extraordinarios que cursar en segundo grado.

Las materias preferidas por los estudiantes son las vinculadas a Ciencias Sociales como la Historia y la Sociología. Las materias menos preferidas son las que tienen que ver con matemáticas como Pensamiento Algebraico y Cálculo Diferencial e Integral. No es de sorprenderse que los estudiantes mencionaran que su promedio era mucho más elevado en las materias listadas al inicio del presente párrafo. Por ello había estudiantes que se fueron a examen extraordinario en lo que respecta a las asignaturas vinculadas a las matemáticas.

Se menciona que algunos estudiantes se encuentran a gusto en la escuela, mientras que la minoría presenta desacuerdos en la manera de evaluar y otros servicios enfocados a la institución.

Cuando se preguntó a algunos estudiantes lo que se pensaba al mencionar que, si el estudio era algo que los hacía sentir a gusto, hubo estudiantes que mencionaron que no

les interesaba eso, sino terminar y obtener su certificado para estudiar algo que les gustara más, a nivel licenciatura (CBT No. 5 Texcoco, 2017).

El tiempo dedicado al estudio, en la mayor parte de los casos, suele ser de una hora contando las tareas que se asignan. Cuando se reprueba o se obtiene una nota baja, el estudiante lo vincula a falta de empeño por su parte.

Resultados sobre el test de estilos de aprendizaje.

En lo que respecta a los estilos de aprendizaje, se encontraron los siguientes resultados de un total de 20 estudiantes (ver anexo #16):

- Ocho obtuvieron estilo de aprendizaje visual.
- Cinco poseen predominancia en el estilo de aprendizaje auditivo.
- Siete aprenden mejor de manera kinestésica.

Esto significa que los jóvenes requieren un trabajo con gráficos e imágenes en su mayoría, seguido de actividades en las que imperen el movimiento y el tacto; sin dejar de lado a los estudiantes que precisan de estímulos auditivos para la comprensión del tema abordado.

Es por ello que se optó por trabajar las actividades mencionadas, ya que pueden ofrecer una serie de estímulos que no sólo toman en cuenta sus estilos de aprendizaje principales, sino también los secundarios de acuerdo con los resultados alcanzados.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Obtención del diagnóstico grupal.

El departamento de orientación escolar ha creado una serie de reportes por estudiante, los cuales se encargan de mostrar un análisis contextual de tipo integral sobre las características socioeconómicas por cada joven. Los documentos emitidos por dicho análisis serán retomados como punto principal para reconocer e identificar las características grupales, ya que, por norma institucional, no se permite que el docente realice pruebas más allá de las dedicadas a la obtención de estilos de aprendizaje por nadie que no forme parte de orientación escolar. Es importante tomar en cuenta durante este apartado dicho tipo de norma institucional.

Para continuar, es necesario destacar la importancia del conocimiento del estilo de aprendizaje y las inteligencias múltiples que el estudiante posea.

La Enseñanza Diferenciada sugiere que el perfil de aprendizaje se logra y se conoce a través de los componentes de las Inteligencias Múltiples, los estilos de aprendizaje de cada individuo y los ambientes de aprendizaje donde se desarrollan las tareas a aprender por parte del estudiante (González, 2012).

Se considera que la utilización adecuada del material didáctico supone una gran ventaja en lo que respecta a la Enseñanza de la Historia; porque de esta manera se pueden elaborar clases que contengan materiales adecuados y que se ajusten a las necesidades de cada estudiante.

El test aprobado y autorizado para su aplicación por la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, se titula “Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia dominante” (De la Parra, 2004).

En dicho cuestionario, las respuestas dan a conocer el índice con el cuál cada estudiante responde ante los tres estilos de aprendizaje predominantes (ver anexo #9).

La importancia de la aplicación del Manual de Estilos de Aprendizaje (Dirección General de Bachillerato, 2004), radica en que el estudiante brinda respuesta ante cuestiones cotidianas que conectan con los estilos de aprendizaje sin hacer evidente dicho nexo hasta el momento en el que las respuestas son contabilizadas. El test posee 44 preguntas de opción múltiple cuyas respuestas incluyen intereses, actitudes y aficiones marcadas para cada uno de los estilos de aprendizaje trabajados; el puntaje obtenido determina el enfoque que se debe tomar para cada estudiante (ver anexo #1).

Importancia de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la intervención educativa.

Dentro del diagnóstico grupal, una parte muy relevante es determinada por la realización de una evaluación diagnóstica fructífera, recordando tomar siempre en cuenta las características del contexto escolar y personal de cada estudiante emitidas por el departamento de orientación.

La orientación vocacional, las tutorías y la evaluación de los aprendizajes, implican una serie de estándares compartidos en todos los subsistemas y modalidades de EMS en el país, los cuales deben definirse y expresarse con claridad. La definición de estos estándares permitirá que, mediante la evaluación, como proceso integral y continuo que tiene propósitos de diagnóstico y de formulación de recomendaciones para reforzar fortalezas y atender debilidades, constituya una base indispensable de la calidad en la educación (Secretaría de Educación Pública, 2008).

Como se puede observar, está obligatoriamente determinado que exista un proceso de evaluación dentro del aula; dicho proceso deberá ser planeado con base al primer momento, que es el diagnóstico, para generar cuidadosamente las propuestas de enseñanza aprendizaje que se requieren para un determinado grupo. Todos los puntos relevantes del contexto externo e interno también deben ser tomados en cuenta para conocer mejor todo aquello que el estudiante puede tomar en cuenta para su aprendizaje.

Dichas acciones aplicadas adecuadamente ofrecerán un método correcto para la diferenciación de la enseñanza de la materia de Historia de México.

Ubicación del autor en la intervención educativa.

El autor se ubica en la posición de ser docente frente a grupo, por ende, la aplicación de técnicas y métodos con fines didácticos son válidos dentro de las horas clase que respectan a la asignatura. La carga horaria es 4 horas semanalmente (ver anexo #2), si no existen eventos que conlleven a la suspensión de clases, como las jornadas de acompañamiento docente o días festivos.

En lo que respecta al código ético, es el mismo que todo docente debe seguir frente a grupo, esto incluye la enseñanza de valores y el correcto ejemplo en todo momento de la clase. “La ética profesional no es simplemente una deontología o un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor profesional; es un compromiso vivencial que va más allá de la norma escrita y debe hacerse efectivo teórica y prácticamente.” (Rojas, 2011).

También se debe tomar en cuenta transmitir el objetivo de la intervención a los estudiantes desde el inicio de la misma y al comenzar cada una de las actividades que la componen; los jóvenes deben saber adecuadamente lo que se trabajará con ellos para evitar mantenerlos con dudas durante la ejecución de las clases diferenciadas.

Método.

El método que se pondrá en marcha es el inductivo, ya que se considera adecuado el hecho de ir de lo individual a lo universal como más apropiado si se trata de implementar mejoras sustanciales al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia.

La característica de este método es que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general. El método se inicia con la observación individual de los hechos, se analiza la conducta y características del fenómeno, se hacen comparaciones, experimentos, etc., y se llega a conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2015).

La intención es descubrir una mejor manera para que el tema de la Revolución Mexicana sea enseñado evitando que los estudiantes presenten confusión en los acontecimientos y las fechas abordadas dentro de dicha temática.

Unidad de análisis.

La unidad que se analizará dentro del CBT No. 5 Texcoco, corresponde al grupo 302, quienes cursan el quinto semestre de bachillerato. Esto se debe a que en dicho grupo se imparte la asignatura de Historia de México misma que contiene el tema de la Revolución Mexicana, el cual se imparte en la unidad tres del temario provisto por la Dirección General de Bachillerato.

El grupo 302 se encuentra estudiando la carrera de Técnico en Mecatrónica, es importante mencionar que las asignaturas se dividen en dos tipos diferentes: las generales y las de módulo. Dentro de la primera clasificación se encuentran aquellas materias de conocimiento general que son indispensables para todo estudiante de bachillerato, entre ellas, Historia de México. En la segunda clasificación se encuentran aquellas materias relacionadas con la teoría y práctica de la carrera que se estudia.

El grupo posee 14 hombres y 6 mujeres, teniendo un total de 20 estudiantes (ver anexo #3).

Planeación de las actividades.

Secuencia didáctica (ver anexo #4)

a) Explicación del desarrollo de la secuencia didáctica de tu intervención.

Tema: La Revolución Mexicana

Número de sesiones: 4 de 100 minutos cada una. Dos semanas en total.

Inicio

Objetivo: Que el estudiante identifique las principales causas de la Revolución Mexicana.

Competencias:

C. G. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

-Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Contenido temático: Los antecedentes de la Revolución Mexicana.

1) Lluvia de ideas

Duración de la actividad: 20 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Se aplicará una lluvia de ideas de acuerdo con los conocimientos previos del grupo. Se anotará en el pizarrón y los estudiantes participarán en generar las ideas (ver anexo #5). Los resultados se escribirán en libreta para que los estudiantes reconozcan las ideas previas que sus compañeros han generado dentro de la actividad. Se retroalimentarán resultados.

Contenido temático: El Partido Liberal Mexicano

2) Presentación de diapositivas

Duración de la actividad: 45 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente presentará en formato Power Point la importancia del Partido Liberal Mexicano, como parte importante para el comienzo de la Revolución Mexicana. Se elaborarán apuntes o esquemas en libreta de acuerdo a la forma de recopilación optada por el estudiante (ver anexo #6). Se retroalimentarán resultados.

Desarrollo

Objetivo: Que el estudiante reconozca la importancia de personajes como Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Emiliano Zapata y Francisco Villa.

Competencias:

C. G. 6. Piensa crítica y reflexivamente.

-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

C. D. H. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Contenido temático: Francisco I. Madero.

3) Realización de tarea virtual por medio de plataforma.

Duración de la actividad: 60 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente coordinará la elaboración de una investigación, escribiendo las particularidades de las acciones realizadas por Francisco I. Madero, colocando sus principales acciones por medio del creador de mapas mentales provisto por la página de Goconqr (Examtime Limited Company, 2016). La entrega será de manera virtual, empleando la siguiente nomenclatura: Nombre_Apellido_Tvir1. El lugar a donde se subirá la tarea será en la plataforma de Google Classroom (Google LLC, 2015), misma que se tiene preparada ya por indicaciones institucionales para su uso en caso de ser necesario (ver anexo #7).

Contenido temático: El papel de Emiliano Zapata y Francisco Villa en la Revolución Mexicana.

4) Investigación de imágenes.

Duración de la actividad: 60 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente dirigirá una investigación, en equipos de 5 integrantes, sobre imágenes que detallen la importancia de las acciones de Francisco Villa y Emiliano Zapata en el desarrollo de la Revolución Mexicana. Al finalizar se conjuntarán las imágenes para generar el juego de lotería de manera grupal. La página propuesta para la realización se denomina Escuela en Red, ya que posee un creador para el juego de lotería, en el cual se deberá introducir la imagen y el texto con el que se titulará (Escuela en Red, 2016). Se realizará en el laboratorio de computación, imprimiendo las imágenes necesarias para formar un juego de lotería (ver anexo #8). Se retroalimentarán resultados.

Contenido temático: El papel de Emiliano Zapata y Francisco Villa en la Revolución Mexicana.

5) Juego de lotería.

Duración de la actividad: 30 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente expondrá las características relevantes sobre el Zapatismo y el Villismo, enfatizando sobre sus principales acciones dentro del periodo revolucionario. Posteriormente dirigirá un juego de lotería con los personajes de dicho evento abordados hasta el momento (ver anexo #9). Situando como observador al joven de estilo visual y como oyentes de los nombres correspondientes, a los jóvenes de estilo auditivo (Tomlinson, 2001). Se retroalimentarán los resultados de la actividad.

Contenido temático: El constitucionalismo de Venustiano Carranza.

6) Proyección de video, organizador gráfico.

Duración de la actividad: 40 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente utilizará una presentación de video (Barrón, 2009), para explicar los puntos importantes sobre el Constitucionalismo. Se mencionarán sus principales puntos en la determinación del México actual. Se emplearán archivos de audio e imágenes adicionales para reforzar el tema. Posteriormente, el docente dirigirá la elaboración de un organizador gráfico de acuerdo con la forma de trabajar elegida por el estudiante (ver anexo #10). Tres subtemas, a elección del estudiante, se deben tomar en cuenta para la realización de dicho organizador. Se retroalimentarán resultados.

Contenido temático: Gobiernos posrevolucionarios.

7) Investigación, collage.

Duración de la actividad: 60 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Se realizará una investigación plasmando, a manera de collage, los principales gobiernos posrevolucionarios que tuvieron lugar en México durante el siglo XX. Cada imagen deberá contener una etiqueta con una breve explicación sobre las características que en la misma se muestran. Los resultados se retroalimentarán de acuerdo con el producto obtenido (ver anexo #11).

Cierre

Objetivo: Que el estudiante identifique las competencias adquiridas y la forma de expresarlas en su comunidad.

Competencias:

C. G. 6. Piensa crítica y reflexivamente.

-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

C. D. H. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Contenido temático: Competencias adquiridas durante el tema de la unidad.

8) Mapa mental.

Duración de la actividad: 30 minutos.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

El docente coordinará la elaboración de un mapa mental sobre las habilidades, aptitudes y herramientas obtenidas en el desarrollo de este subtema, los colores son importantes para plasmar adecuadamente las competencias propuestas (ver anexo #12). Se escribirá brevemente lo aprendido en el tema dentro de las ramificaciones; mismo contenido que, de acuerdo con el estudiante, se pueda utilizar en la vida cotidiana para mejorar en este aspecto.

Contenido temático: Evaluación del tema.

9) Examen.

Duración de la actividad: 50 minutos.

Instrumento de evaluación: Análisis de reactivos.

El docente elaborará exámenes diferenciados de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada estudiante, colocando actividades de tipo ilustración para el visual, actividades de escucha para el auditivo y actividades dinámicas para el estilo kinestésico (Rivera, 2014). La evaluación sumativa será parte de las denominadas evaluaciones temáticas, mismas

que son de gran importancia para conocer con regularidad el avance de los estudiantes en torno a un tema.

Para el estilo visual, se añadirán organizadores gráficos y colores dentro de la evaluación sumativa (ver anexo #13).

Para el estilo auditivo, el docente transmitirá clips de audio por medio de bluetooth o e-mail. Estos audios serán alusivos al tema, el estudiante tendrá que escuchar su contenido y responder las preguntas que se enlistan en la prueba (ver anexo #14).

En el estilo kinestésico se transmitirá una prueba con material recortable, mismo que será pegado de acuerdo a las indicaciones escritas en el examen (ver anexo #15).

b) Listado de recursos didáctico-pedagógicos.

- 1) Lluvia de ideas
- 2) Presentación de diapositivas
- 3) Realización de tarea virtual por medio de plataforma.
- 4) Investigación de imágenes.
- 5) Juego de lotería.
- 6) Proyección de video.
- 7) Organizador gráfico.
- 8) Investigación, collage.
- 9) Mapa mental.
- 10) Examen.

c) Importancia de evaluar las actividades planteadas dentro de la intervención.

La evaluación inicial en cada actividad es importante, debido a que se averiguarán los conocimientos previos que posee cada estudiante en torno a un tema que es parte de la Revolución Mexicana. Si se realiza una lluvia de ideas en torno a cada subtema abordado y a cada ejercicio realizado, será mucho más sencillo conocer e identificar las características del aprendizaje que el grupo posee.

La evaluación es imprescindible para que el estudiante conozca sus puntos fuertes y áreas de oportunidad, factor que se considera muy productivo en el momento de producir evidencias futuras, ya que éstas serán mucho más consistentes con las competencias que se abordan en clase. Asimismo, el docente puede generar mejores estrategias de aprendizaje con base a los resultados obtenidos durante la evaluación de sus estudiantes.

En cuanto a la evaluación final, de carácter sumativo, se puede señalar que es importante la implementación de pruebas tipo examen; esto con la finalidad de dar cuenta de los diferentes aprendizajes que se pueden haber desarrollado a lo largo del tema. Cabe aclarar que el examen es diferenciado, de tal manera que se colocan en el mismo las características que se requiere trabajar por estilo de aprendizaje y de acuerdo a las necesidades de cada estudiante (Tomlinson, 2001).

Así como la evaluación diagnóstica y sumativa, la formativa también debe ser aplicada en el aula con la finalidad de dirigir correctamente el camino de cada estudiante en su proceso de aprendizaje y adquisición de competencias. Se retroalimentarán constantemente los trabajos de cada estudiante durante la intervención educativa.

Si se contrasta con los objetivos de cada tema, mismos que son concernientes a la identificación de los personajes históricos; se puede encontrar una similitud en lo que se requiere plasmar por el estudiante, en conjunto con las competencias que se deben trabajar dentro del aula.

La lista de cotejo como instrumento de evaluación (ver anexos del # 1 al #8), facilita por medio de la observación, el hecho de encontrar las características requeridas por las

competencias establecidas dentro de los objetivos del programa de estudios. Para términos prácticos, se colocarán de cuatro a seis aspectos, los cuales deberán ser completados integralmente para obtener la participación correspondiente en lo que respecta a cada uno de los ocho ejercicios del tema.

Empleando adecuadamente todos los recursos mencionados, se considera que será mucho más sencillo alcanzar los objetivos correspondientes al tema de la Revolución Mexicana en los estudiantes del bachillerato tecnológico.

d) Evaluación del programa

Ubicación en el mapa curricular.

El tema correspondiente a la Revolución Mexicana se encuentra ubicado en la Unidad III. Ubicándolo precisamente en el tema 3.2 del temario de Quinto Semestre, proveniente del departamento de Bachillerato Tecnológico del Estado de México.

La estructura del tema es la siguiente:

3.2 REVOLUCIÓN MEXICANA

3.2.1 Papel del Partido Liberal Mexicano

3.2.2 Maderismo

3.2.3 Zapatismo y Villismo

3.2.4 Constitucionalismo

3.2.5 Gobiernos pos-revolucionarios: Obregón, Calles y Cárdenas (Departamento de Bachillerato Tecnológico, 2009).

La duración estimada para cubrir dicho temario es de dos semanas, ya que las clases son divididas en cuatro sesiones de 50 minutos cada una; pudiendo estar integradas en bloques de dos sesiones juntas. Entonces, el tiempo total de trabajo sobre el tema es de 400 minutos, sin contar las actividades administrativas docentes de cada clase como el pase de lista.

La institución ha apoyado totalmente, mostrando una apertura a la libertad de cátedra, siempre y cuando se cumplan con los objetivos fijados dentro de la planeación semestral.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Inicio

1) Lluvia de ideas.

En esta actividad, se pidió que cada uno de los estudiantes aportará una palabra relacionada al evento de la Revolución Mexicana. Los jóvenes participaron brindando una palabra alusiva, atendiendo las participaciones de quienes tuvieran más de una idea relevante para su aporte.

Es importante señalar que sólo un número reducido de jóvenes tenía idea realmente de lo que dicho evento significaba. Algunos solían confundir a la revolución de 1910 con la Guerra de Independencia, esto se evidenciaba cuando los estudiantes mencionaban nombres como Miguel Hidalgo y José María Morelos.

El docente pidió que se tomarán las notas pertinentes en libreta, siempre y cuando se respetara lo que escribió la totalidad de estudiantes (ver anexo #17). Se considera importante incluir todo lo arrojado en la actividad, por ello se reiteró que no hay respuestas negativas ante la participación en lluvia de ideas. Esto fortaleció la aportación de los estudiantes en torno a la actividad.

2) Presentación de diapositivas.

La actividad correspondiente a la presentación de diapositivas sobre el Partido Liberal Mexicano fue recibida adecuadamente por los estudiantes del grupo, ya que la ausencia de recursos en la escuela dificulta la común proyección de este tipo de material audiovisual. Por ello se percibió en términos generales que los estudiantes se encontraban receptivos en lo que respecta a la actividad.

Al inicio se habló de los antecedentes de dicho partido y la relevancia del mismo en los movimientos que lucharon por un cambio de gobierno positivo.

Posteriormente se hizo mención de los principales integrantes de dicho partido, así como las acciones que se aportaron durante la Revolución Mexicana desde la perspectiva de los personajes históricos mencionados (ver anexo #18).

Para finalizar, se mencionaron los efectos que el Partido Liberal Mexicano desencadenó para la consumación de la tercera revolución acontecida en el país.

Durante la realización de la actividad se observó que todo el grupo realizó las notas requeridas de manera pertinente. Si bien, la mayoría de los estudiantes escribieron sus notas de manera lineal, dos jóvenes realizaron los esquemas que abiertamente se les solicitó, aunque no emplearon colores para ello (ver anexo #19).

Al finalizar la actividad se hizo mención de los estudiantes que realizaron este tipo de organizadores gráficos, con la finalidad de que dicha acción represente un aliciente para continuar con la forma innovadora de trabajo que se estaba llevando a cabo en la clase de Historia de México.

Es importante mencionar que este tipo de motivación surtió efecto durante los ejercicios posteriores de la intervención educativa. Cabe aclarar que se respetó la forma de recopilación de información de acuerdo a los estilos de aprendizaje mostrados, esto contempla la inclusión de colores e ilustraciones elaboradas por el estudiante.

Desarrollo.

3) Realización de tarea virtual por medio de plataforma.

Como se señalaba en el marco teórico, la plataforma que se utilizó es la de Classroom (ver anexo #20), ya que es la que ofrece un número extenso de herramientas y medios por los que se puede trabajar cualquier actividad; asimismo, se utilizó porque es parte del trabajo colegiado institucional el tener fijado un medio virtual para realizar actividades.

Para fines prácticos, se abrió el ejercicio correspondiente a la actividad en cuestión, esto sucedió dentro de la plataforma. Así se puede disponer de los recursos enviados de manera remota, ya sea en computadora o en teléfono móvil.

El trabajo fue elaborado en el laboratorio de computación, pero fue pulido en casa, a manera de tarea. Durante el tiempo de trabajo escolar, surgieron dudas de cómo se utilizaba la herramienta de mapas mentales; por lo tanto, el docente se encargó de brindar resolución oportuna a los cuestionamientos emitidos por los jóvenes.

Empleando la herramienta provista por el sitio de mapas mentales, se generaron organizadores gráficos que, en su mayoría cubrieron las expectativas requeridas en la lista de cotejo correspondiente a la actividad planteada (ver anexo #7).

Es importante mencionar que gran parte de los estudiantes ya poseían nociones de cómo utilizar la plataforma, así como de copiado y pegado de imágenes para el organizador gráfico (ver anexo #21).

Para finalizar, se procedió a imprimir los productos de aprendizaje para que los jóvenes los colocaran en libreta.

4) Investigación de imágenes.

En un trabajo posterior dentro del laboratorio de computación, se realizó el ejercicio sobre investigación de imágenes; este consistió en elaborar un compilado que contuviera al menos doce imágenes diferentes sobre el Zapatismo y el Villismo. Este número de imágenes se requiere porque es el idóneo para trabajar en grupos de cinco personas, procurando obtener el mínimo de cuarenta y ocho ilustraciones por todo el grupo para jugar.

Durante la actividad, los equipos involucrados se dedicaron a guardar las imágenes obtenidas en el almacenamiento local de la computadora; esto porque se requiere que las imágenes se encuentren guardadas para subirlas posteriormente al creador de lotería en la página provista. Es por ello que el docente requirió a cada equipo que se elaborara una carpeta denominada EVI_ZAP_VIL_Equipo#, donde el número se colocaría de acuerdo a la asignación de los equipos por orden de listado.

Posteriormente se hicieron las planillas de lotería insertando las imágenes investigadas, pero debido a que el laboratorio se encontraba en mantenimiento durante el desarrollo de la clase, los estudiantes utilizaron sus laptops para obtener el producto en tiempo y

forma (ver anexo #22). Asimismo, el docente se dedicó a la resolución de dudas respecto a la actividad en curso.

Al finalizar, se imprimieron las planillas y las tarjetas correspondientes a cada equipo, mismas que se recortaron para jugar en el horario siguiente (ver anexo #23).

5) Juego de lotería.

Como se tenía pensado durante la planeación, los equipos se formaron previamente de acuerdo a los estilos de aprendizaje para realizar las funciones que le correspondían a cada estudiante dentro del juego (ver anexo #24).

-Los jóvenes de estilo visual ayudaron a ver las tarjetas que se mostrarían y la coincidencia de las mismas dentro de la planilla.

-Los estudiantes de estilo auditivo se dedicaron a escuchar el nombre de las tarjetas enunciadas durante el juego.

-Los estudiantes de estilo kinestésico colocaron esferas de papel en donde los compañeros observadores y oyentes les señalaban.

Como nota importante en este apartado, se debe señalar, debido a las condiciones del grupo, una minoría de estudiantes ocuparon un estilo de aprendizaje secundario al que poseían (ver anexo #25).

Se realizaron tres rondas y se nombró a un equipo ganador dentro del grupo, al cual se le brindó la ovación merecida para generar la motivación de continuar con el esfuerzo mostrado hasta ahora.

6) Proyección de video. Organizador gráfico.

Durante la proyección del video mencionado surgieron varias dudas por parte de los estudiantes, por ello, se tuvo que detener el video tres veces en total; esto con la finalidad de brindar resolución oportuna a los cuestionamientos de los estudiantes.

La proyección del vídeo se consideró muy fluida, pese a las pausas mencionadas anteriormente, porque los estudiantes consideraron que el lenguaje manejado dentro del

mismo fue de muy fácil comprensión (ver anexo #26). No obstante, hubo algunos puntos que fue necesario precisar después de dicho evento. Uno de ellos fue el hecho de recordar las fechas relacionadas al Constitucionalismo; otro aspecto fue el de reconocer la manera en que cada estudiante podía utilizar en la vida cotidiana los saberes obtenidos sobre el tema.

Antes de realizar el ejercicio, se comentaron los aspectos relevantes señalados en el video mostrado, esto con la finalidad de resaltar las competencias fijadas para la posterior actividad; el organizador gráfico.

Para la realización del organizador gráfico, el docente señaló que se debían colocar mínimo tres subtemas sobre el video revisado. Es por ello que los estudiantes realizaron organizadores gráficos que contuvieron tres o más subdivisiones, se emplearon colores para brindar un mejor aprendizaje durante el desarrollo de estos trabajos (ver anexo #27). Se realizaron mapas conceptuales y mapas mentales en la mayoría de los casos, pero existieron casos en los que se realizó una combinación de ambos dentro del mismo espacio.

El docente hizo la revisión de los organizadores y retroalimentó los trabajos de los estudiantes al término de la actividad.

7) Investigación, collage.

Para la realización del trabajo, se pidió que los estudiantes investigaran sobre imágenes alusivas a los gobiernos posrevolucionarios en México. Los estudiantes podían aportar ilustraciones de internet; así como recortes de revistas, monografías y biografías.

Parte de la investigación se realizó en el laboratorio de computación, esto fue para supervisar el contenido que debía ser impreso por los estudiantes, así como para transmitir de qué manera será la presentación de las imágenes. Posteriormente se procedió a imprimir las ilustraciones para el collage.

El collage se realizó en una hoja blanca, recopilando los recortes aportados por el estudiante en conjunción con las impresiones generadas durante el trabajo de computación (ver anexo #28). Los estudiantes se dedicaron a pegar de manera diferente

las ilustraciones en la hoja proporcionada, escribiendo una breve explicación de lo que representa cada imagen o el personaje al que se está haciendo alusión dentro del trabajo (ver anexo #29).

La retroalimentación generada por el docente fue positiva en la medida que se consiguieron los objetivos propuestos para la actividad.

Cierre

8) Mapa mental.

Para concluir con el tema de la Revolución Mexicana, se elaboró una revisión final sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que se obtuvieron durante las clases que comprendieron la intervención educativa.

Antes de iniciar, el docente resaltó la importancia de las acciones realizadas por los personajes históricos que forman parte del cambio en México. Se invitó a los estudiantes a pensar en la relevancia de las luchas acontecidas durante la Revolución Mexicana, con la finalidad de que se valorara el esfuerzo realizado para mejorar el país (ver anexo #30).

La reflexión final incluyó la participación de estudiantes para conocer el impacto que la estrategia tuvo dentro del grupo, procurando extraer la utilidad en la vida cotidiana de los contenidos que se adquirieron.

Posteriormente, se inició con la elaboración del mapa mental, procurando utilizar colores e imágenes colocadas a mano por el estudiante.

Entre los resultados, los aprendizajes relevantes obtenidos que se plasmaron en el mapa mental hacen referencia al hecho de mejorar la situación actual del país (ver anexo #31). También se habló de que los revolucionarios fueron un ejemplo para que las personas lucharan siempre por sus derechos.

En cuanto a habilidades, el discernimiento fue una de las más colocadas dentro del mapa mental; otra habilidad sobresaliente fue la del razonamiento ante los que se dice a través

de los medios de comunicación, esto ayuda para adoptar un pensamiento crítico en torno a lo que se diga en dichos medios.

Los valores que más se tomaron en cuenta fueron los de respeto y solidaridad, ya que se requiere del trabajo conjunto para salir adelante en causas que beneficien al país completamente.

Al finalizar las actividades, el grupo discutió junto con el docente las respuestas obtenidas por cada estudiante; ofreciendo retroalimentación oportuna en respuesta a los mapas mentales revisados.

9) Examen.

Para identificar los contenidos que se aprendieron por parte del grupo y para conocer si la forma de enseñanza docente fue la correcta, se aplicó un examen de acuerdo al estilo de aprendizaje preponderante de cada estudiante (ver anexos #32 y #33):

-Los jóvenes de estilo visual realizaron un examen en el que predominaba el uso de imágenes, colocadas por el estudiante y preestablecidas dentro del examen.

-Los estudiantes de estilo auditivo realizaron un examen en el que se compartieron archivos de audio útiles para la resolución de diferentes cuestionamientos. Se podían escuchar los archivos las veces que fueran necesarias.

-Los estudiantes de estilo kinestésico realizaron como examen, diferentes actividades que implicaban el uso de manualidades con la finalidad de colocar las mismas dentro de dicho instrumento.

Durante la revisión de los exámenes, los estudiantes pidieron la resolución de las dudas que tuvieron pendientes en el mismo; por lo tanto, el docente se dedicó a resolverlas para clarificar lo mejor posible cada tipo de examen.

CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Durante cada clase, se percibió una actitud considerablemente receptiva a las actividades realizadas. Esto se debe a la falta de dinamismo con la que suelen tener gran parte de sus clases dentro de otras asignaturas. La forma en que se cooperó por parte de los estudiantes reflejó el interés mostrado en la forma de trabajo aportada por el docente.

Es importante mencionar, que los estudiantes y sus evidencias señalan una destacada inclusión de la comprensión histórica nacional requerida por las competencias fijadas para la intervención educativa. Uno de los indicadores fue el hecho de plasmar adecuadamente algunas de las características acordes a la vida de cada estudiante.

En cuanto al aprovechamiento, se mostró un incremento de entregas en lo que respecta a las actividades de los estudiantes dentro del ambiente de aprendizaje seleccionado para ello. Asimismo, la participación se fortaleció de acuerdo con el aumento de espacios designados para cumplir con dicha actividad. La expresión de dudas se incrementó, de acuerdo con el interés de los estudiantes sobre el tema.

Los exámenes reflejaron una gran mejoría con base a los temas anteriores impartidos bajo un tipo de modelo tradicional, los resultados oscilaron entre calificaciones de ocho a diez (ver anexo #34). Con esto se demuestra de manera evidente que la estrategia cumplió con el objetivo consistente en impartir de manera innovadora el tema de la Revolución Mexicana en quinto semestre de bachillerato (ver anexo #35).

Es por este tipo de resultados, que se pretende concluir el semestre utilizando la enseñanza diferenciada, para así seguir manteniendo la motivación del estudiante y el aprovechamiento adecuado dentro del tiempo restante.

Durante el desarrollo de cada uno de los componentes que formaron parte en la intervención educativa, se pudo identificar un pequeño avance del grupo en lo que respecta a la visión que este poseía sobre la asignatura de Historia de México:

Durante la actividad número uno, se pudieron percibir varios factores importantes ya que ninguno de los estudiantes había trabajado antes con una lluvia de ideas; por lo tanto, se puede definir qué desde el inicio se ha considerado como una actividad innovadora qué

ha podido lograr averiguar los conocimientos previos que los jóvenes poseían en lo que respecta a la asignatura de Historia de México. La cuestión referente a escribir todo lo relacionado con las palabras mencionadas durante la actividad, pudo ofrecer un panorama mucho más amplio en la medida que todos los integrantes del grupo han podido tener a disposición la forma en que cada uno de ellos resignifica el tema de la Revolución Mexicana.

En la actividad número dos, se ha podido obtener información que refiere cómo los estudiantes trabajan con dos tipos de actividades de manera consecutiva. Muchos integrantes del grupo desconocían qué era el Partido Liberal Mexicano, es por ello que esta actividad ha podido aclarar dudas al respecto de dicho tema; asimismo, se reforzó la forma en la que los jóvenes han observado a los principales personajes que representan dicho partido. Es importante señalar que los organizadores gráficos, así como la apertura de su realización por cada estudiante, ampliaron el panorama por el cuál cada uno podía plasmar los contenidos que se obtuvieron durante el desarrollo de la presentación. Como se había mencionado anteriormente, los jóvenes manifestaron que este tipo de actividades no se han realizado tan frecuentemente a lo largo de su transcurso por la carrera técnica, este señalamiento ha tenido un papel importante en el posterior desarrollo de las actividades siguientes; esto se debe a que el docente ha conocido de primera mano el impacto del trabajo inicial que tuvo lugar.

Durante el desarrollo de la actividad número tres, se han podido conocer diferentes mejoras en la habilidad de los estudiantes. En lo que respecta al trabajo en plataforma, la innovación se encontraba en que los estudiantes no habían trabajado de manera significativa en el desarrollo de actividades virtuales. Este tipo de ejercicios han apoyado a que los jóvenes tuvieran más herramientas para el desarrollo de trabajos posteriores, ya sean en línea o para entrega de manera impresa. Es evidente que los estudiantes conocieron algunas páginas para realizar organizadores gráficos, en este caso con los mapas mentales. Otra parte que es importante recalcar es la de los cuestionamientos en torno al tema abordado, ya que el docente experimentó el trabajo con los estudiantes en lo que respecta a las habilidades referentes a pensamiento reflexivo. Una vez más la motivación tuvo un papel importante para generar la atención adecuada en la mayoría de

los integrantes del grupo, logrando que en la sesión también hubiera un tiempo para las preguntas y respuestas.

La actividad consistente en la investigación de imágenes alusivas a Zapata y a Villa pudo mostrar el impacto que tiene el trabajo visual en los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje como primario. El trabajo en equipo también desempeñó un papel central en la medida que se conocieron y definieron las características adecuadas para presentar el producto, cuya coordinación fue puesta en marcha por el docente. Se considera relevante el hecho de identificar las estrategias consensuadas que cada pequeño grupo generó de acuerdo con el enfoque que decidió tomar para la realización de dicha investigación. Como punto final, en esta actividad se consideró que las tarjetas y planillas fueron realizadas adecuadamente y sin percance alguno, por lo que cada equipo ofreció ensamblajes de imágenes considerados por el docente de manera creativa e innovadora.

Durante el juego de lotería se pudo apreciar, al principio, que los estudiantes presentaron dificultades para trabajar con la forma señalada por el docente; pero una vez que cada integrante se acopló a la consigna adecuadamente, la actividad lúdica rindió resultados fructíferos que se pudieron identificar mediante la observación. Al finalizar la clase, mientras esperaban al próximo docente, decidieron intercambiar varias posiciones para tener la experiencia de jugar en cualquier lugar más allá del asignado por el profesor de Historia, pero los estudiantes señalaron que en algunos casos no se les facilitó desempeñar una función que no les había sido asignada durante la clase.

En lo que detalla la proyección del video, es importante precisar, que si bien fue fluida, las tres interrupciones marcadas para la resolución de dudas por parte de los jóvenes se consideraron necesarias. Esto se debe a la importancia de que el docente debe estar puntualizando constantemente, lo que se puede contemplar durante la exposición realizada con material audiovisual. Gran parte de las dudas eran generadas con la finalidad de aclarar ciertos puntos que en el video se trataban de manera profesional, por lo que el docente procedió a brindar respuesta de manera que fuera mucho más entendible para todos los estudiantes. Los organizadores gráficos pudieron reflejar una mejor elaboración que se puede vincular a las experiencias anteriores unidas a la realización del mismo tipo de actividades, esto en conjunción con el hecho de que la

motivación fungió un papel importante durante toda la intervención educativa; estos importantes aspectos han sido los puntos principales por los que se considera un mejor trabajo por parte de los estudiantes.

Durante la segunda investigación dedicada a imágenes alusivas a los gobiernos que tuvieron que tuvieron lugar después de la Revolución Mexicana, se pudo averiguar que gran parte de los jóvenes poseía un mejor dominio de los recursos didácticos con los que se trabajó desde las actividades anteriores. Los mismos estudiantes han declarado que este tipo de actividades son muy interesantes ya que se les está brindando la oportunidad de generar su propio trabajo. Es por ello que el docente les brindó la libertad requerida sin importar el tipo de método utilizado, siempre y cuando se cumpliera con el producto solicitado para la clase.

En lo que respecta a la elaboración del mapa mental, es importante señalar que los productos se enfocaron a características, tales como el hecho de no permitir que alguien más transgreda los derechos de cada uno de los estudiantes. Este tipo de pensamiento refleja notablemente la inclusión de los contenidos adquiridos durante el tema de la Revolución Mexicana, ofreciendo una vinculación evidente al contexto cotidiano de cada uno de los estudiantes presentes en la actividad. Se considera que este tipo de trabajo siempre resulta útil para verificar el índice de aprendizaje y cómo será aprovechado en la vida cotidiana.

Por último, los tres tipos de exámenes fueron contestados con respuestas sobresalientes dentro de los alcances que cada estudiante poseía, ya que los jóvenes con estilo visual pudieron manifestar su capacidad de síntesis tanto al mirar las imágenes alusivas a la Revolución Mexicana como durante el desarrollo de los organizadores gráficos solicitados durante la prueba. Asimismo, los estudiantes con estilo de aprendizaje auditivo pudieron abstraer la información de los archivos brindados por el docente de manera adecuada para su posterior colocación dentro de los apartados señalados dentro del examen. En lo que respecta al estilo de aprendizaje kinestésico, los estudiantes pudieron realizar trabajos que requerían movimiento manual para una resolución adecuada de los reactivos y así generaron las evidencias requeridas para la evaluación de dicha prueba.

En términos generales se cumplieron los tres objetivos fijados para la intervención docente:

-Se impartió adecuadamente el tema de la Revolución Mexicana a estudiantes de bachillerato de tercer grado.

-Se conocieron los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que componen al grupo.

-Se conectaron los aprendizajes anteriores sobre el tema con los que se generaron durante el desarrollo de este, dentro de un ambiente educativo diferenciado.

El autor y docente participante en la presente intervención adquirió la habilidad de trabajar atendiendo en la mejor manera posible, las necesidades individuales y grupales de aprendizaje que se tenían sobre el tema. Se pretende seguir utilizando el modelo diferenciado, puesto que se observaron grandes avances en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes; la intervención fungió como prototipo en el desarrollo de las clases posteriores del docente.

Como se puede apreciar en el planteamiento del trabajo, es indispensable que se tomen en cuenta los diferentes factores que obstaculizan a la educación desde el principio del semestre; por ejemplo, la falta de interés sobre el diagnóstico por parte del docente o el apego a modelos tradicionales que sólo incluyen repetición por memorización de los estudiantes.

Una posible solución ante ambos problemas es la de implementar ejercicios innovadores en clase, más allá de los relatos históricos de la Revolución Mexicana; es decir, generar actividades diferenciadas de manera constante, mismas que destaquen hechos de la vida cotidiana que puedan ayudar al estudiante para resolver problemáticas en el mismo ámbito y que se relacionen con el tema histórico en cuestión. Donde se participe de forma colaborativa en la construcción de aprendizajes en grupo o equipos pequeños.

Asimismo, si se opta por trabajar de forma individual, los ejercicios para la construcción de aprendizajes tales como el ordenamiento de fechas importantes sobre dicha revolución con el material y dirección adecuados, son una forma acertada de implementar

el constructivismo y ayudar al estudiante para trabajar en el desarrollo de su autonomía personal.

Se considera de gran relevancia la vinculación con la vida cotidiana, de los problemas que tienen lugar dentro de los hechos históricos de la Revolución Mexicana. Porque de esta manera, el estudiante puede tener una mejor comprensión de lo que se vivió en épocas anteriores, para que así pueda ofrecer soluciones reales a sus actuales problemáticas.

A nivel personal, se considera que esta intervención marcó la pauta para continuar trabajando con un diagnóstico adecuado que se encargue de verificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para generar mecanismos de aprendizaje idóneos. Mediante el desarrollo de la investigación se obtuvieron herramientas para continuar diseñando y aplicando los temas restantes de la asignatura y así favorecer al desarrollo de los aprendizajes clave desarrollados por los estudiantes.

Se considera que esta aportación será útil para profesores de bachillerato del Estado de México, debido a que el temario que se comparte a este nivel es el mismo en todas las instituciones de EMS estatales. Pero eso no descarta que se pueda aprovechar el contenido de esta intervención para el desarrollo del tema de la Revolución Mexicana incluso en otros niveles educativos, siempre y cuando se mantenga la premisa básica de la enseñanza diferenciada; la cual puede ser utilizada para trabajar cualquier tema sobre la asignatura de Historia debido a la versatilidad que dicha metodología ofrece.

El fortalecimiento del pensamiento histórico tendrá lugar gracias a este tipo de enseñanza, mismo que generará el interés en los estudiantes por la investigación de la historia de su país. Este aspecto ayudará a mantener el interés en la riqueza cultural que la Historia de México puede aportar al ser humano.

ANEXOS

Anexo 1. Hoja de respuestas, Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia dominante (De la Parra, 2004).

Maria Jose segundo Heresco.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	GINESTÉSICO
1		A	C
2	B	C	B
3	B	A	C
4	C	B	A
5	C	A	C
6	B	A	B
7	A	B	B
8	B	A	B
9	A	C	B
10	B	B	A
11	B	A	B
12	C	C	A
13	C	A	B
14	A	B	A
15	B	A	C
16	A	B	B
17	C	B	A
18	C	A	B
19	A	B	C
20	A	C	B
21	B	C	A
22	B	A	B
23	A	B	C
24	B	A	C
25	A	B	B
26	C	B	A
27	B	A	A
28	B	B	A
29	B	C	A
30	C	B	A
31	B	A	C
32	C	A	B
33	A	C	B
34	B	A	C
35	B	C	A
36	A	C	B
37	A	B	C
38	B	C	A
39	B	A	A
40	C	A	B
TOTAL	11	10	13

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

104

DGB/DCA/12-2004

Anexo 2. Horario de clases, grupo 302, asignatura de Historia de México.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 A 7:50					
7:50 A 8:40					
8:40 A 9:30	Historia 302				
9:30 A 10:20	Historia 302				
10:20 A 10:40	R E	C	E	S	O
10:40 A 11:30					
11:30 A 12:20			Historia 302		
12:20 A 13:10			Historia 302		
13:10 A 14:00					
14:00 A 14:50					

Anexo 3. Número de hombres y mujeres del grupo 302.

Grupo 302	
Hombres	14
Mujeres	6

Anexo 4. Concentrado de actividades sobre el tema de la Revolución Mexicana.

Secuencia	Actividad	Tiempo
Inicio	1) Lluvia de ideas	20 minutos
	2) Presentación de diapositivas	45 minutos
Desarrollo	3) Realización de tarea virtual por medio de plataforma.	60 minutos
	4) Investigación de imágenes.	60 minutos
	5) Juego de lotería.	30 minutos
	6) Proyección de video y organizador gráfico.	40 minutos
	7) Investigación, collage.	60 minutos
Cierre	8) Mapa mental.	30 minutos
	9) Examen.	50 minutos

Anexo 5. Lista de cotejo-lluvia de ideas.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Participación activa			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Colocación de anotaciones relevantes en libreta			
Limpieza en el trabajo			
Participación respetuosa			

Anexo 6. Lista de cotejo-apuntes en libreta.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Orden y coherencia de ideas			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Colocación de anotaciones o esquemas relevantes al tema en libreta			
Limpieza en el trabajo			
Ortografía correcta			

Anexo 7. Lista de cotejo-trabajo de plataforma.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Orden y coherencia de ideas			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Colocación de medios visuales en la investigación			
Nomenclatura y entrega pertinentes			
Manejo correcto de la plataforma			
Mapa mental realizado con la estructura solicitada			

Anexo 8. Lista de cotejo-investigación de imágenes.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Imágenes adecuadas para la temática			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Ubicación de texto alusivo al pie de página			
Trabajo conjunto de manera uniforme			
Elaboración correcta del material			
Respeto entre compañeros de equipo			
Orden y limpieza del material			

Anexo 9. Lista de cotejo-juego de lotería.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Orden en el trabajo			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Participación activa de todos los integrantes de cada equipo			
División de acuerdo a las capacidades de cada integrante			
Ambiente respetuoso a nivel grupal			

Anexo 10. Lista de cotejo-organizador gráfico.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Orden y coherencia de ideas			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Se encuentran presentes tres subtemas en el organizador			
Limpieza en el trabajo			
Ortografía correcta			
Apuntes que muestren un ejercicio crítico y reflexivo			

Anexo 11. Lista de cotejo-investigación y collage.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Orden y coherencia de ideas			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Colocación de medios visuales en el collage de la investigación			
Limpieza en el collage			
Manejo correcto de fuentes bibliográficas			

Anexo 12. Lista de cotejo-mapa mental.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Colocación de imágenes pertinentes al tema.			Se requiere que el alumno cubra todos los aspectos para obtener la firma de participación.
Orden y coherencia en las ideas plasmadas.			
Limpieza en el trabajo.			
Utilización de elementos gráficos distintivos del mapa mental.			

Anexo 13. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje visual.



"2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NEGROMANTE"

CBT. No. 5 TEXCOCO

EVALUACIÓN Temática. Historia de México
Grupo 302

1. Identifica quiénes son los personajes mostrados y escribe en el espacio de abajo las acciones que realizó cada uno de ellos durante la Revolución Mexicana.



2. Realiza un organizador gráfico sobre los gobiernos que tuvieron lugar después de la Revolución Mexicana.



"2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NEGROMANTE"

CBT. No. 5 TEXCOCO

3. Menciona con tus palabras lo que describirías con la siguiente imagen:



4. Asocia, mediante imágenes, la utilidad que tiene el tema de la Revolución Mexicana para los estudiantes de quinto semestre.

Anexo 14. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje auditivo.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NIGROMANTE"

CBT. No. 5 TEXCOCO

EVALUACIÓN Temática. Historia de México
Grupo 302

1. De acuerdo al audio escuchado ¿Qué realizó el ejército constitucionalista para tomar el poder?
2. Con base a la información del audio, describe la importancia de las acciones del Partido Liberal Mexicano en la Revolución Mexicana.
3. De acuerdo a la información escuchada ¿Por qué Porfirio Díaz dejó el poder? ¿En qué fecha lo hizo?
4. De acuerdo a las acciones descritas en el audio ¿Cuál fue la causa de que Villa y Zapata participaran en el movimiento armado?
5. ¿Qué saberes del tema de la Revolución Mexicana puedes poner en marcha en tu vida cotidiana?

Anexo 15. Reactivos utilizados en el examen para estudiantes de estilo de aprendizaje kinestésico.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2018. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NIGROMANTE"

CBT. No. 5 TEXCOCO

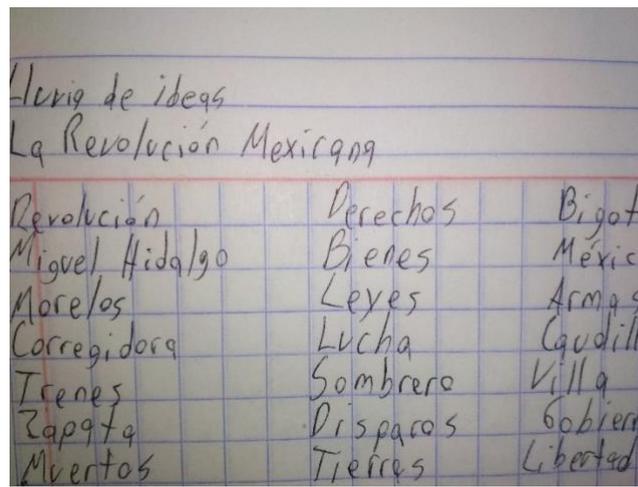
EVALUACIÓN Temática. Historia de México
Grupo 302

1. Elabora, con recortes, una línea del tiempo que comprenda los eventos abordados en clase; desde el Partido Liberal Mexicano, hasta los Gobiernos Posrevolucionarios.
2. Explica al docente ¿De qué forma fueron las batallas encabezadas por Francisco Villa en el norte?
3. Elabora con material recortable un organizador gráfico que exprese tus aprendizajes sobre la Revolución Mexicana, así como la importancia de conocer lo que ocurrió en dicho evento.

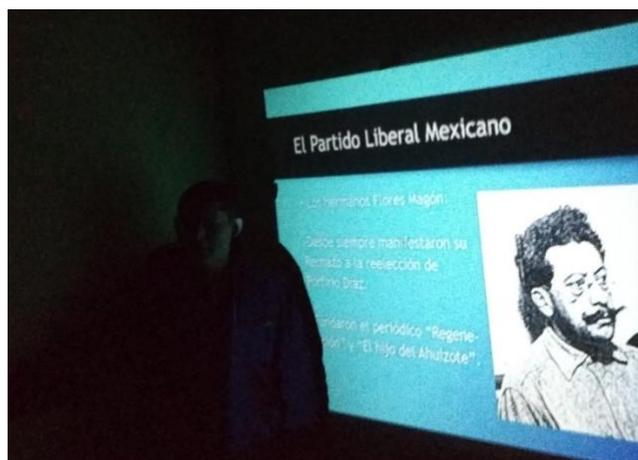
Anexo 16. Número de estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante.

Estilo de aprendizaje	Número de estudiantes
Visual	8
Auditivo	5
Kinestésico	7

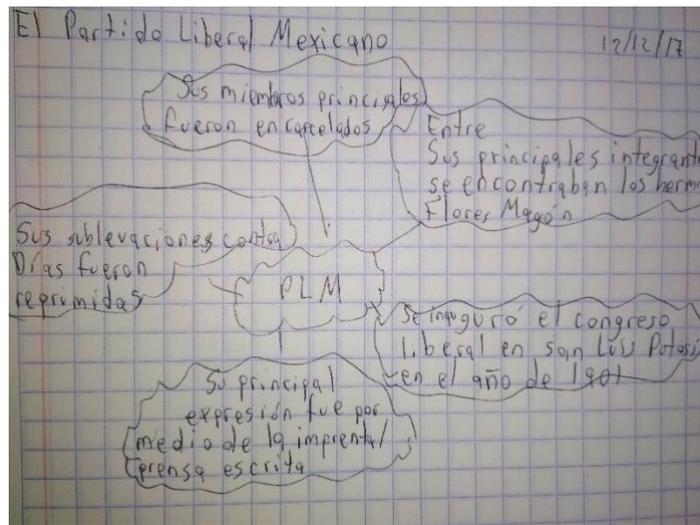
Anexo 17. Lluvia de ideas escrita en libreta.



Anexo 18. Exposición docente sobre el Partido Liberal Mexicano.



Anexo 19. Esquema sobre el tema del Partido Liberal Mexicano.



Anexo 20. Apariencia de la plataforma de trabajo.

Historia de México CBT 5 Texcoco

NOVEDADES ALUMNOS ACERCA DE

Historia de México CBT 5 Texcoco

Rubén Correa

No tienes tareas para entregar próximamente

VER TODO

TEMAS

La Revolución Mexicana

AGREGAR TEMA

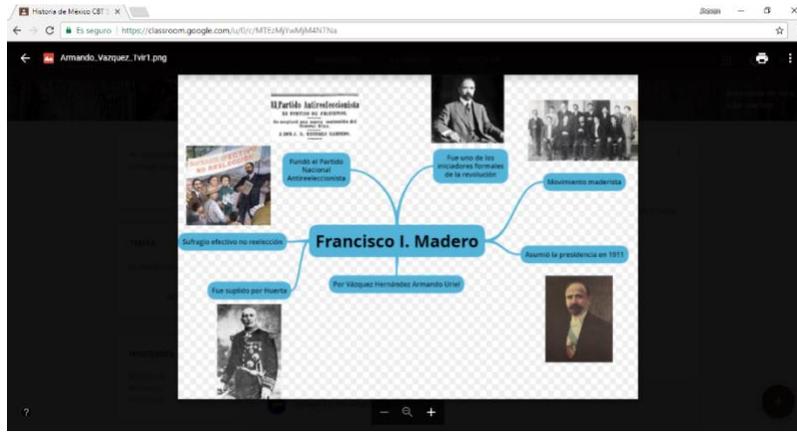
Rubén Correa 00:18

La Revolución Mexicana

Principales acciones de Francisco I. Madero

Buena noche. El trabajo para esta semana consiste en realizar un mapa mental con las principales acciones que llevó a cabo Francisco I. Madero para la Revolución Mexicana. Deben investigar las posibles acciones en libros o páginas de internet. Para su entrega pueden mandar una foto o escaneo del trabajo, o puede ser a computadora, en ambos casos deben colocar su nombre y subirlo con la nomenclatura siguiente: Nombre_Apellido_Tv1. En donde se colocará el primer nombre, guión bajo, primer apellido y la nomenclatura correspondiente al primer trabajo virtual

Anexo 21. Ejercicio enviado por plataforma.



Anexo 22. Elaboración de planillas de lotería.



Anexo 23. Recorte de planillas de lotería sobre la Revolución Mexicana.



Anexo 24. División de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.



Anexo 25. Estudiantes jugando lotería sobre la Revolución Mexicana.



Anexo 26. Proyección del video sobre el Constitucionalismo.



Anexo 27. Estudiante realizando el organizador gráfico sobre el Constitucionalismo.



Anexo 28. Estudiante realizando el collage de los gobiernos posrevolucionarios.



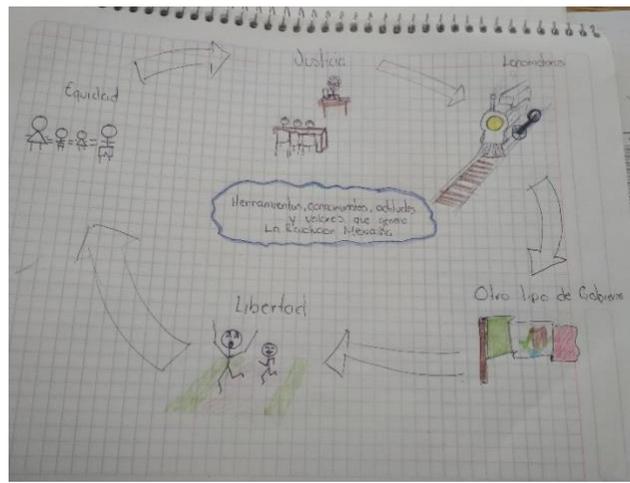
Anexo 29. Collage de los gobiernos posrevolucionarios con anotaciones.



Anexo 30. Diálogo de reflexión hacia estudiantes.



Anexo 31. Mapa mental sobre los aprendizajes obtenidos durante la impartición del tema.



Anexo 32. Estudiantes realizando examen sobre el tema impartido.



Anexo 33. Estudiante resolviendo el examen sobre el tema.



Anexo 34. Calificaciones obtenidas en los exámenes sobre la Revolución Mexicana.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO		"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"	
SEMESTRE QUINTO		CBT No. 5, TEXCOCO	
MECATRONICA 302		MATERIA:	Historia de México
CICLO ESCOLAR: 2017-2018 I		PROFR.:	Rubén Jhován Correa Aguilar
N.P.	CLAVE	NOMBRE	Promedio de examen temático- Revolución Mexicana
1	5420150034	BRIONES GONZALEZ OMAR	10
2	5420150041	CORTES MORALES URIES HERNAN	8
3	5420150043	ESPINOSA AYALOS PAULA MAYARIT	10
4	5420150044	FLORES AVILA LEONARDO HUMBERTO	9
5	5420150048	GALINDO DIAZ GUILLERMO	8
6	5420150049	GARCIA GUEVARA DANIEL	10
7	5420150050	GARCIA VARELA VICTOR HUGO	9
8	5420150052	HERNANDEZ LANDA CRISTIAN JESUS	10
9	5420150054	JIMENEZ CASTINEY RA ISAIAS ISAAC	10
10	5420150058	MENDOZA FLORES JOSE GUADALUPE	10
11	5420150060	OROZCO GONZALEZ HUGO CESAR	10
12	5420150062	REYES GOMEZ MONTSER PAT	9
13	5420150063	RIVAS ALVARADO INGRID NOENII	10
14	5420150066	ROMERO RAMIREZ ROSA ITZEL	10
15	5420150068	RUIZ SANCHEZ ANTONIO	9
16	5420150070	SANCHEZ HERNANDEZ SAMANTHA PAMELA	10
17	5420150071	SANCHEZ VELAZQUEZ JONATAN LEONEL	9
18	5420150072	SEGUNDO MENESES MARIA JOSE	10
19	5420150074	TENORIO REYES LUIS DANIEL	10
20	5420150075	VAZQUEZ HERNANDEZ ARMANDO URIEL	10
21	5420150077	VERGARA ROJAS PABLO	9

Anexo 35. Concentrado sobre el promedio obtenido durante la impartición del tema.

GOBIERNO DEL ESTADO DEL MÉXICO		"2018, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NATALICIO DE IGNACIO RAMÍREZ CALZADA, EL NIGROMANTE"																		
SEMESTRE QUINTO		CBT No. 5, TEXCOCO																		
MECATRONICA 302		MATERIA:		Historia de México																
CICLO ESCOLAR: 2017-2018 I		PROFR.:		Rubén Jhován Correa Aguilar																
N.P.	CLAVE	NOMBRE	Promedio temático- Revolución Mexicana																	
1	5420150036	BRIONES GONZALEZ OMAR	9																	
2	5420150041	CORTES MORALES URIES HERNAN	9																	
3	5420150043	ESPINOSA AVALOS PAULA MAYARIT	10																	
4	5420150045	FLORES AVILA LEONARDO HUMBERTO	9																	
5	5420150048	GALINDO DIAZ GUILLERMO	9																	
6	5420150049	GARCIA GUEVARA DANIEL	10																	
7	5420150050	GARCIA VARELA VICTOR HUGO	8																	
8	5420150052	HERNANDEZ LANDA CRISTIAN JESUS	9																	
9	5420150054	JIMENEZ CASTINEYRA ISAIAS ISAAC	9																	
10	5420150058	MENDOZA FLORES JOSE GUADALUPE	10																	
11	5420150060	OROZCO GONZALEZ HUGO CESAR	9																	
12	5420150062	REYES GOMEZ MONTSERRAT	10																	
13	5420150063	RIVAS ALVARADO INGRID NOEMI	9																	
14	5420150066	ROMERO RAMIREZ ROSA ITZEL	9																	
15	5420150068	RUIZ SANCHEZ ANTONIO	10																	
16	5420150070	SANCHEZ HERNANDEZ SAMANTHA PAMELA	9																	
17	5420150071	SANCHEZ VELAZQUEZ JONATAN LEONEL	9																	
18	5420150072	SEGUNDO MENESES MARIA JOSE	9																	
19	5420150074	TENORIO REYES LUIS DANIEL	10																	
20	5420150075	VAZQUEZ HERNANDEZ ARMANDO URIEL	10																	
21	5420150077	VERGARA ROJAS PABLO	8																	

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.

-*Acuerdo Número 442.* (2008). Recuperado el 04 de octubre de 2017 de Secretaría de Educación Pública. Sitio web: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf

-*Acuerdo Número 444.* (2008). Recuperado el 28 de diciembre de 2017 de Secretaría de Educación Pública. Sitio web: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

-*Análisis de datos en una investigación cualitativa* (2015) 06 de diciembre de 2016 de Universidad Abierta y a Distancia de México. Sitio web: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4448/mod_resource/content/5/Universidad_3/index.html

-*Análisis de datos en una investigación cuantitativa* (2015) 06 de diciembre de 2016 de Universidad Abierta y a Distancia de México. Sitio web: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4448/mod_resource/content/5/Universidad_3/index.html

-*Aprendizaje colaborativo.* (2016). Recuperado el 7 de junio de 2017 de Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Sitio web: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

-*Aprendizaje significativo.* (2016). Recuperado el 7 de junio de 2017 de Centro Virtual Cervantes. Sitio web: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm

-Arteaga, B. & Camargo, S. (2012). *Educación histórica. Una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de licenciatura en educación preescolar y primaria.* Recuperado el 7 de diciembre de 2017 de Universidad do Minho. Sitio web:

http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion_historica_19_de_agosto_2012.pdf

-Barrón, L. [INEHRM]. (2009, agosto 04). Carranza y el constitucionalismo [Archivo de video]. Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=p2ojuA0frl4>

-CBT No. 5 Texcoco (2017). *Diagnóstico grupal 302*. San Juan, Tezontla: Márquez, A. pp.1-10.

-*Constructivismo*. (2015) Recuperado el 7 de junio de 2017 de Universidad Autónoma Metropolitana. Sitio web: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>

-De la Parra, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos*. Crecimiento integral con técnicas PNL. México: Grijalbo.

-González, M. (2012). *El Modelo de la Enseñanza Diferenciada y su eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma español como lengua extranjera*. Recuperado el 04 de octubre de 2017 de Universidad Estatal a Distancia. Sitio web: http://divisionposgrado.unadmexico.mx/pluginfile.php/3087/mod_resource/content/10/Unidad_1/docs/07ModeloEnsenanzaDiferenciada.pdf

-*Google Classroom*. (2015). Recuperado el 09 de enero de 2018 de Google LLC. Sitio web: <https://classroom.google.com/h?hl=es>

-*Inteligencias múltiples*. (2015). Recuperado el 10 de agosto de 2018 de Fundación Privada para la Creatividad. Sitio web: <http://www.fundaciocreativacion.org/es/blog/el-blog-creativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>

-Jimeno, J. (2005). *Educación diferenciada*. Recuperado el 07 de diciembre de 2017 de Universidad Rey Juan Carlos. Sitio web: rieoei.org/deloslectores/1777Jimeno.pdf

-*La enseñanza diferenciada* (2015). Recuperado el 04 de octubre de 2017 de Universidad Abierta y a Distancia de México. Sitio web: http://divisionposgrado.unadmexico.mx/pluginfile.php/3087/mod_resource/content/10/Unidad_1/index.html

-*La Revolución Mexicana*. (2016). Recuperado el 7 de junio de 2017 de Congreso del Estado de Jalisco. Sitio web: <http://congresoweb.congresoajal.gob.mx/bibliotecavirtual/libros/antecedentesrevolucion.pdf>

-*Lotería*. (2016). Recuperado el 09 de enero de 2018 de Escuela en Red. Sitio web: http://www.escuelaenred.mx/sistem/materialimprimible/Editar_ZJ25_1.asp?e=cursosenred&c=0&p=-&IdS=0

-*Manual de estilos de aprendizaje* (2004). Recuperado el 04 de octubre de 2017 de Dirección General de Bachillerato. Sitio web: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

-*Mapa mental* (2016). Recuperado el 09 de enero de 2018 de Examtime Limited Company. Sitio web: <https://www.goconqr.com/en#>

-*Metodología de la investigación* (2015). Recuperado el 21 de noviembre de 2016 de Universidad Nacional Autónoma de México. Sitio web: http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

-Mosquera, I. (2017). *Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb*. Recuperado el 27 de diciembre de 2017 de Universidad Internacional de la Rioja. Sitio web: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>

-Peralta, D. (2015). *Estudio de San Juan Tezontla*. Estado de México: Gobierno del Estado de México.

-*Programa de estudios de la asignatura de: Revolución Mexicana*. (2012). 09 de noviembre de 2016 de Universidad Nacional Autónoma de México. Sitio web: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sexta/1703.pdf>

-Programa de estudios de la materia: *Historia de México*. (2009). Recuperado el 24 de octubre de 2017 de Departamento de Bachillerato Tecnológico. Sitio web: <http://www.cbt3toluca.net/wp-content/uploads/2017/03/HISTORIA-DE-MEXICO.pdf>

-*Qué es una competencia*. (2009). Recuperado el 28 de diciembre de 2017 de Universidad Autónoma Metropolitana. Sitio web: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

-Rivera, A. (2014). ¿Qué es “diferenciar” la enseñanza? Recuperado el 30 de noviembre de 2017 de ANISA. Sitio web: <http://www.anisapr.com/blog/diferenciada>

-Rodríguez, M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: CEAD.

-Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Humanidades*, 1, pp.1-22.

-Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson.

-Serrano, P. (2011). *Cronología de la Revolución (1906-1917)*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.

-Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada*. Barcelona: Octaedro. p. 17.

-Vizcaíno, D. (2015). Diversidad: un reto educativo. *Revista Para el Aula*, 14, pp. 30-31.